

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование основных и дополнительных  
образовательных программ»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Л.Г. Бородаева

« 18 » марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-5	Диагностика социальной и школьной дезадаптации, Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом), Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Психология	Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций	
ОПК-7	Методика формирования ответственного	Производственная практика (технологическая)	

	<p>родительства,          Проектирование индивидуального образовательного маршрута,          Проектирование основных и дополнительных образовательных программ,          Семьеведение,          Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания,          Технологии по связям с общественностью,          Тренинг коммуникативной компетентности</p>	<p>(проектно-технологическая))          Модуль 9.          Сопровождение семей с детьми</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных</li> </ul>

			программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ;
2	Методический аспект проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> </ul>
3	Практика проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.	Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет:	Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владет:

	<p>Владеет: навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ.</p>	<p>разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ.</p>	<p>готовностью реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ.</p>
ОПК-5	<p>Знает: методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы. Владеет: навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися. Владеет: способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении. Владеет: готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>

		программы обучающимися.	
ОПК-7	Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ. Умеет: демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ. Умеет: взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	2л
2	Проект	100	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект