

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

# **Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми**

**Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики «18» марта 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Г. Бородаева «18» марта 2021г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г. , протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. \_\_\_\_\_ «23» марта 2021г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 122) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование готовности студентов к использованию психолого-педагогических технологий во взаимодействии с семьями с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Психология», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Технологии по связям с общественностью», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профилактики социальных девиаций», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основы семействования как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора;

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

#### ***уметь***

– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия; оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи;

– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

#### ***владеть***

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности; готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4нед.,  
распределение по семестрам – 6.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Технологическая практика: сопровождение семей с детьми	Изучение особенностей социокультурной среды учреждения (изучение сотрудничества с другими образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района/микрорайона, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами). Выстраивание конструктивных отношений с

		<p>участниками образовательных отношений. Разработка и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, замещающих семей. Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на социальную поддержку, защиту и реабилитацию семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Консультирование семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Организация и проведение родительских собраний по вопросам воспитания детей (в том числе, в замещающих семьях). Разработка и апробация программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей.</p>
--	--	--

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Беляева Н.Л.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29869.html>.

2. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй : учебное пособие / Тюрина Э.И.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 164 с. — ISBN 978-5-98238-030-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22998.html>.

3. Дохолян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>.

4. Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105320.html>.

5. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Коробкова В.В., Галиева С.Ю.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. — ISBN 978-5-85218-612-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32095.html>.

6. Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105320.html>.

7. Дементий, Л. И. Комплексная система психологической диагностики насилия в

современной семье : учебно-методическое пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-7779-1913-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59603.html>.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. — Москва : Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18620.html>.

2. Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с. — ISBN 978-5-85218-512-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32030.html>.

3. Дохолян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Служба практической психологии образования России (<http://www.psyinfo.ru/>).
2. Учительский портал. Социальному педагогу <https://www.uchportal.ru/load/161>.
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал <http://iprpdrao.ru/ispra0/>.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для самостоятельной научно-исследовательской, технологической (проектно-технологической) работы, оснащенная стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.