

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация в сфере бизнеса и менеджмента»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные направления развития российской науки в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации;
- основные принципы и методы построения практической работы по изучению иностранных языков и культур;
- основные положения концепций когнитивно-коммуникативного и личностно-ориентированного обучения ИЯ в современных и зарубежных УМК по ИЯ для разных типов учебных заведений;

уметь

- решать профессиональные задачи в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции;
- проводить методический анализ урока иностранного языка;
- решать ситуационные /практические задачи повышенной сложности с использованием современных рациональных методик;

владеть

- профессиональной терминологией методиста и культуролога и навыками интерактивной коммуникации; педагогическими методами и методиками работы с обучающимися по программам высшего образования;
- технологиями организации учебного процесса на разных ступенях обучения;
- современными методами и приемами проведения групповых занятий и организации контроля их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях педагогики и методики обучения и воспитания. Слабо владеет навыками применения педагогических и методических технологий организации образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых понятиях педагогики и методики обучения и воспитания. Хорошо владеет навыками применения педагогических и методических технологий организации образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях педагогики и методики обучения и воспитания. Свободно и уверенно владеет навыками применения педагогических и методических технологий организации образовательного процесса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика преподавания иностранных языков и культур	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития российской науки в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации – основные принципы и методы построения практической работы по изучению иностранных языков и культур – основные положения концепций когнитивно-коммуникативного и личностно-ориентированного обучения ИЯ в современных и зарубежных УМК по ИЯ для разных типов учебных заведений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные 	лекции, лабораторные работы

		<p>задачи в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить методический анализ урока иностранного языка – решать ситуационные /практические задачи повышенной сложности с использованием современных рациональных методик <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной терминологией методиста и культуролога и навыками интерактивной коммуникации; педагогическими методами и методиками работы с обучающимися по программам высшего образования – технологиями организации учебного процесса на разных ступенях обучения – современными методами и приемами проведения групповых занятий и организации контроля их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методика преподавания иностранных языков и культур			+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика преподавания иностранных языков и культур	Посещение лекционных занятий и выполнение заданий на лабораторных занятиях. Зачёт.