

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Математика», «Информатика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к построению процесса обучения основным тематическим разделам курса информатики в школе на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень;
- подходы к построению процесса обучения основным содержательным линиям курса информатики в старшей школе: базовый и углубленный уровень;
- специфику и структуру элективных курсов по информатике, их основные направления;
- подходы к построению процесса обучения основным тематическим разделам курса информатики в школе на уровне начального общего образования;
- принципы работы в команде;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы

регуляции поведения и деятельности обучающихся;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; психолого-педагогические технологии воспитания;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;

– основную структуру обучения информатике на углубленном уровне;

– методические особенности преподавания раздела "Информация и информационные процессы" на углубленном уровне;

– методические особенности преподавания раздела «Средства ИКТ и их применение» на углубленном уровне;

– методические особенности преподавания раздела «Информационная деятельность человека»;

– методические особенности формирования содержания практикумов;

– особенности возрастного и психофизического развития обучающихся в пропедевтическом курсе информатики в начальной школе;

– особенности формирования основных образовательных результатов обучения пропедевтическому курсу информатики в начальной школе;

– основные содержательные линии обучения пропедевтическому курсу информатики в начальной школе;

– правила внутреннего распорядка образовательного учреждения - базы практики;

– этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения; требования к современному уроку информатики и учебному занятию, технологии и методы организации обучения;

– критерии проведения анализа и самоанализа урока информатики;

уметь

– анализировать тематические разделы обучения информатике на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень в соответствии с ФГОС; разрабатывать компоненты методики обучения основным тематическим разделам, в том числе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– анализировать основные содержательные линии обучения информатике на уровне старшей школы: базовый и углубленный уровень в соответствии с ФГОС; разрабатывать компоненты методики обучения основным содержательным линиям, в том числе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– разрабатывать методику обучения элективным курсам по различным направлениям;

– анализировать основные тематические разделы обучения информатике на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС;

– разрабатывать методику обучения основным тематическим разделам в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;

– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

– демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать

методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- проектировать воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
- формулировать основные цели и задачи обучения информатике на углубленном уровне;
- формулировать результаты обучения по теме «Информация и информационные процессы» на углубленном уровне в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников;
- формулировать результаты обучения по теме «Средства ИКТ и их применение» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС;
- целесообразно выбирать методы, формы и средства обучения информатике на углубленном уровне;
- оценивать индивидуальные особенности развития интеллектуальной и познавательной сферы обучающегося начальной школы;
- формулировать основные цели обучения информатике в начальной школе;
- целесообразно выбирать методы, формы и средства обучения информатике в начальной школе;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности; умеет реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом возрастных особенностей и УМКД;

владеть

- навыками подбора систем заданий по конкретным тематическим разделам обучения информатике на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень в соответствии с ФГОС;
- навыками подбора систем заданий по конкретным содержательным линиям обучения информатике на уровне старшей школы: базовый и углубленный уровень в соответствии с ФГОС;
- навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в сферах профессиональной деятельности, связанной с информатикой и проектирования элективных курсов;
- навыками подбора систем заданий по конкретным тематическим разделам обучения информатике на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
- владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- основами проектирования;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основами проектирования воспитательной деятельности;
- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде;
- опытом разработки и реализации авторских методических систем обучения информатике на углубленном уровне;
- опытом разработки и реализации авторских методических систем обучения информатике в начальной школе;
- опытом разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и

технологий обучения, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов; опытом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

– опытом оформления учебной и отчетной документации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет поверхностное представление об отдельных требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета; Способен осуществлять отдельные воспитательные действия в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрирует навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения по образцу. Имеет поверхностное представление о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует отдельные методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Имеет представление о некоторых приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Способен демонстрировать традиционные способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует владение некоторыми способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Уверенно ориентируется в требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. Способен осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрирует самостоятельный</p>

		<p>навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения. Демонстрирует достаточно полное знание о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует достаточно полное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Способен самостоятельно демонстрировать способы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы. Демонстрирует владение различными способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Проявляет готовность к самостоятельной и творческой постановке воспитательных целей, определению путей и методов их достижения. Демонстрирует всестороннее, системное знание о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует и обосновывает методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует всестороннее, системное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при оказывать</p>

		консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики поставленной проблемы. Демонстрирует и обосновывает различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения информатике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к построению процесса обучения основным тематическим разделам курса информатики в школе на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень – подходы к построению процесса обучения основным содержательным линиям курса информатики в старшей школе: базовый и углубленный уровень – специфику и структуру элективных курсов по информатике, их основные направления – подходы к построению процесса обучения основным тематическим разделам курса информатики в школе на уровне начального общего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тематические разделы обучения информатике на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень в соответствии с ФГОС; разрабатывать компоненты методики обучения основным тематическим разделам, в том числе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся – анализировать основные 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>содержательные линии обучения информатике на уровне старшей школы: базовый и углубленный уровень в соответствии с ФГОС; разрабатывать компоненты методики обучения основным содержательным линиям, в том числе в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методику обучения элективным курсам по различным направлениям – анализировать основные тематические разделы обучения информатике на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС – разрабатывать методику обучения основным тематическим разделам в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора систем заданий по конкретным тематическим разделам обучения информатике на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень в соответствии с ФГОС – навыками подбора систем заданий по конкретным содержательным линиям обучения информатике на уровне старшей школы: базовый и углубленный уровень в соответствии с ФГОС – навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в сферах профессиональной деятельности, связанной с информатикой и проектирования элективных курсов – навыками подбора систем заданий по конкретным тематическим разделам обучения информатике на уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС 	
2	Основы вожатской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы в команде 	лекции, практические

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями уметь: <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС – демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, 	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	---	-----------------------------

		<p>походов, экспедиций и других мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде – основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка – владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями 	
3	Психология воспитательных практик	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования 	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>ФГОС; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</p> <p>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и</p>	
--	---	--

		<p>рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания</p> <p>владеть:</p> <p>– основами проектирования</p> <p>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;</p> <p>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	<p>знать:</p> <p>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; психолого-педагогические технологии воспитания</p> <p>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>– формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать воспитательную деятельность в поликультурной</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>среде на основе базовых национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования воспитательной деятельности – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных 	
--	--	--	--

		<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами эффективного социального взаимодействия в команде 	
5	Методика обучения информатике на углубленном уровне	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную структуру обучения информатике на углубленном уровне – методические особенности преподавания раздела "Информация и информационные процессы" на углубленном уровне – методические особенности преподавания раздела «Средства ИКТ и их применение» на углубленном уровне – методические особенности преподавания раздела «Информационная деятельность человека» – методические особенности формирования содержания практикумов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные цели и задачи обучения информатике на углубленном уровне – формулировать результаты обучения по теме «Информация и информационные процессы» на углубленном уровне в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников – формулировать результаты обучения по теме «Средства ИКТ и их применение» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС – целесообразно выбирать методы, формы и средства обучения информатике на углубленном уровне <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		реализации авторских методических систем обучения информатике на углубленном уровне	
6	Пропедевтический курс обучения информатике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности возрастного и психофизического развития обучающихся в пропедевтическом курсе информатики в начальной школе – особенности формирования основных образовательных результатов обучения пропедевтическому курсу информатики в начальной школе – основные содержательные линии обучения пропедевтическому курсу информатики в начальной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать индивидуальные особенности развития интеллектуальной и познавательной сферы обучающегося начальной школы – формулировать основные цели обучения информатике в начальной школе – целесообразно выбирать методы, формы и средства обучения информатике в начальной школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки и реализации авторских методических систем обучения информатике в начальной школе 	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Производственная (педагогическая по информатике) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила внутреннего распорядка образовательного учреждения - базы практики – этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения; требования к современному уроку информатики и учебному занятию, технологии и методы организации обучения – критерии проведения анализа и самоанализа урока информатики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в 	

		<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности; умеет реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом возрастных особенностей и УМКД</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов; опытом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности – опытом оформления учебной и отчетной документации 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения информатике							+	+		
2	Основы вожатской деятельности						+				
3	Психология воспитательных практик					+					
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)					+					
5	Методика обучения информатике на углубленном уровне									+	
6	Пропедевтический курс обучения информатике									+	
7	Производственная (педагогическая по информатике) практика									+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения информатике	Подготовка и защита портфолио. Подготовка доклада. Тестирование. Зачет с оценкой. Выполнение заданий практических работ. Экзамен.
2	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Питч-сессия. Брифинг. World cafe. Воркшоп. Тестирование. Зачет.
3	Психология воспитательных практик	Портфолио психологических технологий воспитательных практик. Зачет (Ситуационное задание).
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Групповые проекты по проектированию воспитательной деятельности. Решение кейсов. Тест. Зачет.
5	Методика обучения информатике на углубленном уровне	Выполнение заданий лабораторных работ. Обзор литературы. Подготовка доклада. Зачет (Подготовка и защита портфолио).
6	Пропедевтический курс обучения информатике	Выполнение заданий лабораторных работ. Обзор литературы. Подготовка доклада. Зачет (Подготовка и защита портфолио).
7	Производственная (педагогическая по информатике) практика	Отчеты по практике. Выступление на заключительной конференции.