

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная практика (технологическая (проектно-  
технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в  
реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
расстройствами аутистического спектра»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен к организации социальной и образовательной инклюзивной среды (ПК-3);
- готов к организации и управлению реабилитационным случаем (ПК-7).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| УК-2            | Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра, Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра | Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра | Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  |   | Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра   |
| УК-6 |  | Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Практикум арт-терапевтических техник, Практикум по креативной терапии, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности, Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра, Техники арт-терапии в психодиагностике, Эко-терапия | Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра |
| ПК-3 |  | Арт-терапия в коррекции сенсомоторного развития лиц с расстройствами аутистического спектра   | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | <p>аутистического спектра, Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация инклюзивной социальной среды, Практикум арт-терапевтических техник, Практикум по креативной терапии, Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности, Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра, Техники арт-терапии в психодиагностике, Эко-терапия</p> | <p>Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра</p> |
| ПК-7 |  | <p>Арт-терапия в коррекции сенсомоторного развития лиц с расстройствами</p>   | <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>аутистического спектра, Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Практикум арт-терапевтических техник, Практикум по креативной терапии, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности, Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра, Техники арт-терапии в психодиагностике, Эко-терапия</p> | <p>Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра</p> |
|--|--|--|---|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики     | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|----------------------|-------------------------|--|
| 1 | Аналитическая работа | УК-2, УК-6, ПК-3, ПК-7  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и особенности организации творческого процесса;</li> <li>принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности;</li> <li>– принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности;</li> </ul> |

|   |                                 |                        |   |
|---|---------------------------------|------------------------|---|
|   |                                 |                        | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять творчество с целью социальной и психолого-педагогической реабилитации лиц с РАС;</li> <li>– проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат;</li> <li>сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях творческой деятельности;</li> <li>– навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</li> </ul> |
| 2 | Проектно-технологическая работа | УК-2, УК-6, ПК-3, ПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы организации творческого процесса для реабилитации лиц с РАС;</li> <li>– требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;</li> <li>современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать и управлять реабилитационным случаем на основе творческой деятельности;</li> <li>– анализировать и соблюдает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая;</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;</li> <li>– технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая;</li> </ul> <p>технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;</p> <p>способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса;</p> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| УК-2            | <p>Знает стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и</p> | <p>Знает специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план</p> | <p>Знает основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в</p> |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <p>способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта. Владеет навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта.</p> | <p>и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.</p> | <p>социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов.</p> |
| УК-6 | <p>Знает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет применять отдельные способы реализации</p>   | <p>Знает инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы,</p>   | <p>Знает стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы. Умеет реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных</p>  |



|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | <p>собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов. Владеет отдельными способами постановки целей для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, собственных ресурсов и их пределов.</p>  | <p>требований рынка труда. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития. Владеет способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p> | <p>возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда.</p>  |
| ПК-3 | <p>Знает базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС Умеет проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов;</p> | <p>Знает принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС Умеет проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС</p>   | <p>Знает основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС Умеет проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС Владеет навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной</p> |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | <p>устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>Владеет навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</p> <p>навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.</p> | <p>принципов и описывать ожидаемый результат;</p> <p>сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.</p> <p>Владеет навыками планирования и участвует в реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</p> <p>навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.</p> | <p>инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.</p>   |
| ПК-7 | <p>Знает базовые требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способы и практики реализации комплексного индивидуального</p>   | <p>Знает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального</p>  | <p>Знает специальные условия, необходимые для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные технологии реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Умеет создавать специальные условия по организации и управлению реабилитационным случаем; организовывать взаимодействие членов реабилитационной команды; осуществлять мероприятия по реализации комплексного индивидуального</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>маршрута реабилитации лиц с РАС. Умеет анализировать требования к созданию специальных условий по организации реабилитационного случая, определять членов реабилитационной команды; проектировать мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Владеет отдельными навыками поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; приемами анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; приемами консультирования субъектов реабилитационного процесса.</p> | <p>маршрута реабилитации лиц с РАС. Умеет анализировать и соблюдает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Владеет технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса.</p> | <p>маршрута реабилитации лиц с РАС. Владеет технологиями сопровождения и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; методами анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; навыками консультирования субъектов реабилитационного процесса.</p> |
|--|---|--|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b> | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Проект                    | 100          | УК-2, УК-6, ПК-3,<br>ПК-7      | 3з             |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект