

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Арт-терапия в коррекции сенсомоторного развития лиц с
расстройствами аутистического спектра»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к организации социальной и образовательной инклюзивной среды (ПК-3);
- готов к организации и управлению реабилитационным случаем (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3		Арт-терапия в коррекции сенсомоторного развития лиц с расстройствами аутистического спектра, Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация инклюзивной социальной среды, Практикум арт-терапевтических техник, Практикум по креативной терапии, Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра,

		<p>расстройствами аутистического спектра, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности, Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра, Техники арт-терапии в психодиагностике, Эко-терапия</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра</p>
ПК-7		<p>Арт-терапия в коррекции сенсомоторного развития лиц с расстройствами аутистического спектра, Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Практикум арт-терапевтических техник, Практикум по креативной терапии, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских, Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности, Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра,</p>	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра</p>

		Техники арт-терапии в психодиагностике, Эко-терапия	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Арт-терапия в развитии лиц с расстройством аутистического спектра	ПК-3, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия арт-терапии и особенности организации арт-терапевтического процесса на основе использования инклюзивной среды; – принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи арт-терапии в коррекции сенсомоторного развития лиц с РАС; – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях арт-терапевтических занятий; – навыками планирования и реализации социальной и

			образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
2	Арт-терапевтическая практика коррекции сенсомоторного развития лиц с расстройством аутистического спектра	ПК-3, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные техники арт-терапии для коррекции сенсомоторного развития лиц с РАС; – требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; <p>современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать социальную и образовательную инклюзивную среду в условиях арт-терапевтического занятия; – анализировать и соблюдать требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения на основе арт-терапевтического подхода; – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;

			способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	<p>Знает базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</p> <p>отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>Умеет проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов;</p> <p>устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>Владеет навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</p> <p>навыками взаимодействия со специалистами</p>	<p>Знает принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</p> <p>основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>Умеет проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС</p> <p>на основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат;</p> <p>сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.</p> <p>Владеет навыками планирования и участвует в реализации социальной и</p>	<p>Знает основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</p> <p>систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований;</p> <p>устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>Владеет навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;</p> <p>навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.</p>

	учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.	образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.	
ПК-7	Знает базовые требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способы и практики реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Умеет анализировать требования к созданию специальных условий по организации реабилитационного случая, определять членов реабилитационной команды; проектировать мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута	Знает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Умеет анализировать и соблюдает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации	Знает специальные условия, необходимые для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные технологии реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Умеет создавать специальные условия по организации и управлению реабилитационным случаем; организовывать взаимодействие членов реабилитационной команды; осуществлять мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Владеет технологиями сопровождения и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; методами анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; навыками консультирования субъектов реабилитационного процесса.

	реабилитации лиц с РАС. Владеет отдельными навыками поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; приемами анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; приемами консультирования субъектов реабилитационного процесса.	мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС. Владеет технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио методических разработок	20	ПК-3, ПК-7	2л
2	Проект	80	ПК-3, ПК-7	2л

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио методических разработок

2. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).