МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет социальной и коррекционной педагогики Кафедра специальной педагогики и психологии

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

заочная форма обучения

| Зам. зав. кафедр | ой |
|--------------------|-----------------|
| / | Т.А. Бондаренко |
| «09» марта 2021 г. | |

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компе- тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально- практической подготовки |
|-------------------------|---|---|--|
| ОПК-3 | Когнитивное развитие лиц с расстройствами аутистического спектра, Социализация лиц с расстройствами аутистического спектра, Социально-бытовая адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра, Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра | | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психологопедагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра, Учебная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 2. Введение в профессиональную деятельность |
| ОПК-6 | Когнитивное развитие лиц с расстройствами аутистического спектра, Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра, Развитие эмоциональноволевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра, Социализация лиц с | | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психологопедагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра |

| | расстройствами | |
|------|-------------------------|------------------------|
| | аутистического спектра, | |
| | Социально-бытовая | |
| | адаптация лиц с | |
| | расстройствами | |
| | аутистического спектра, | |
| | Формирование | |
| | жизненных | |
| | компетенций у лиц с | |
| | расстройствами | |
| | аутистического спектра | |
| ПК-2 | Развитие речи и | Производственная |
| | навыков коммуникации | практика |
| | у лиц с расстройствами | (педагогическая) по |
| | аутистического спектра, | Модулю 3. Психолого- |
| | Развитие эмоционально- | педагогическое |
| | волевой сферы у лиц с | сопровождение и |
| | расстройствами | развитие лиц с |
| | аутистического спектра, | расстройствами |
| | Социализация лиц с | аутистического спектра |
| | расстройствами | |
| | аутистического спектра, | |
| | Социально-бытовая | |
| | адаптация лиц с | |
| | расстройствами | |
| | аутистического спектра, | |
| | Формирование | |
| | жизненных | |
| | компетенций у лиц с | |
| | расстройствами | |
| | аутистического спектра | |
| | | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|-------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Проектирование программ | ОПК-3, ОПК- | знать: |
| | по сопровождению лиц с | 6, ПК-2 | – основы проектирования |
| | расстройствами | | применения психолого- |
| | аутистического спектра | | педагогических технологий (в том |
| | | | числе, инклюзивных) в |
| | | | организации в совместной и |
| | | | индивидуальной учебной и |
| | | | воспитательной деятельности |

| | | T | 1 _ |
|---|--------------------------|-------------|--|
| | | | обучающихся, в том числе с |
| | | | ограниченными возможностями |
| | | | здоровья; |
| | | | уметь: |
| | | | применять психолого- |
| | | | педагогические технологии (в том |
| | | | числе, инклюзивные) в организации |
| | | | безопасной и комфортной |
| | | | коррекционно-развивающей среды |
| | | | для обучающихся, в том числе, с |
| | | | ограниченными возможностями |
| | | | здоровья, в соответствии с |
| | | | требованиями ФГОС; осуществлять |
| | | | ± |
| | | | сотрудничество и совместную |
| | | | учебную и воспитательную |
| | | | деятельность детей; |
| | | | владеть: |
| | | | – способностью к планированию |
| | | | адресной помощи обучающимся, в |
| | | | том числе с ограниченными |
| | | | возможностями здоровья, |
| | | | навыками определять особые |
| | | | условия получения ими |
| | | | образования; навыками |
| | | | организации эффективной |
| | | | совместной и индивидуальной |
| | | | учебной и воспитательной |
| | | | деятельности обучающихся (в том |
| | | | числе с ограниченными |
| | | | возможностями здоровья); |
| 2 | Сопровождение социально- | ОПК-6, ПК-2 | знать: |
| | бытовой адаптации лиц с | | технологии реализации программ |
| | PAC | | по сопровождению развития, |
| | | | воспитания, обучения и социальной |
| | | | адаптации обучающихся, |
| | | | реабилитации лиц с РАС в |
| | | | инклюзивной среде учреждений |
| | | | образования и социальной сферы, в |
| | | | том числе на основе соблюдения |
| | | | основных требований по созданию |
| | | | специальных условий; |
| | | | – психолого-педагогические |
| | | | технологии (в том числе |
| | | | инклюзивные), необходимые для |
| | | | адресной работы с различными |
| | | | категориями обучающихся с |
| | | | ограниченными возможностями |
| | | | _ |
| | | | здоровья; |
| | | | уметь: |
| | | | – разрабатывать психолого- |
| 1 | | | I |
| | | | педагогические рекомендации по |
| | | | проектированию образовательной |
| | | | = |

форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся лиц c PAC; – подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: современными технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации; - готовностью осваивать и разрабатывать психологопедагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной

| Код компе- тенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| ОПК-3 | Знает основы | Знает основы | Знает систему нормативных |
| | общей и | проектирования | требований ФГОС, в том числе |
| | специальной | применения | при организации адресной |
| | педагогики и | психолого- | работы в условиях учебной и |
| | психологии, общие | педагогических | воспитательной деятельности с |
| | и специфические | технологий (в том | учетом индивидуальных |
| | закономерности | числе, | особенностей обучающихся с |
| | развития, клинико- | инклюзивных) в | ограниченными возможностями |
| | психолого- | организации в | здоровья, определяющих особые |
| | педагогические | совместной и | условия получения ими |
| | особенности | индивидуальной | образования; методики, |
| | различных | учебной и | необходимые для адресной |
| | категорий | воспитательной | работы с различными |
| | обучающихся с | деятельности | категориями обучающихся с |
| | ограниченными | обучающихся, в | ограниченными возможностями |
| | возможностями | том числе с | здоровья. Умеет соотносить |
| | здоровья. Умеет | ограниченными | виды адресной помощи с |
| | планировать | возможностями | индивидуальными |
| | учебную и | здоровья. Умеет | образовательными |
| | воспитательную | применять | потребностями обучающихся в |
| | деятельность | психолого- | условиях специального и |
| | сообразно с | педагогические | инклюзивного образования; |
| | возрастными и | технологии (в том | проводить систематический |
| | типологическими | числе, | анализ эффективности учебных |
| | особенностями и | инклюзивные) в | занятий, воспитательных |
| | индивидуальными | организации | мероприятий и подходов к |
| | образовательными | безопасной и | обучению. Владеет готовностью |
| | потребностями | комфортной | к реализации адресной помощи |
| | обучающихся с | коррекционно- | обучающимся, в том числе, с |
| | ограниченными | развивающей среды | особыми образовательными |
| | возможностями | для обучающихся, в | потребностями в системе работы |
| | здоровья. Владеет | том числе, с | учреждений специального и |
| | навыками | ограниченными | инклюзивного образования, |
| | планирования, | возможностями | навыками проведения и анализа |
| | совместной и | здоровья, в | эффективности совместной и |
| | индивидуальной | соответствии с | индивидуальной учебной и |
| | учебной и | требованиями | воспитательной деятельности |
| | воспитательной | ФГОС; | обучающихся (в том числе с |
| | деятельности | осуществлять | ограниченными возможностями |
| | обучающихся (в | сотрудничество и | здоровья). |
| | том числе с | совместную | |
| | ограниченными | учебную и | |
| | возможностями | воспитательную | |
| | здоровья). | деятельность детей. | |
| | | Владеет | |
| | | способностью к | |
| | | планированию | |
| | | адресной помощи | |
| | | обучающимся, в | |

том числе с ограниченными возможностями здоровья, навыками определять особые условия получения ими образования; навыками организации эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

ОПК-6

Знает основы обшей и специальной педагогики и психологии; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Влалеет навыками анализа пелагогических систем и педагогических процессов, необходимых для индивидуализации

обучения, развития,

Знает психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать оптимальные психологопедагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью осваивать и разрабатывать

психолого-

Знает основы педагогического проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет подбирать и применять оптимальные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной и научноисследовательской деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет готовностью применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде.

воспитания педагогические обучающихся с технологии, в том ограниченными числе возможностями инклюзивные, здоровья. необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде. ПК-2 Знает базовые Знает технологии Знает технологии реализации программ по сопровождению принципы проектирования проектирования развития, воспитания, обучения программ по программ по сопровождению и социальной адаптации обучающихся, реабилитации сопровождению развития. лиц с РАС в инклюзивной среде воспитания, развития, воспитания, обучения и учреждений образования и социальной сферы, в том числе обучения и социальной социальной адаптации лиц с на основе соблюдения основных адаптации лиц с РАС в инклюзивной требований по созданию РАС в инклюзивной специальных условий Умеет среде учреждений образования и разрабатывать психологосреде учреждений образования и социальной сферы, педагогические рекомендации социальной сферы с в том числе на по проектированию образовательной среды, учетом их основе соблюдения индивидуальных обеспечивающей основных особенностей, преемственность содержания и требований по особых форм организации созданию образовательных и специальных образовательного процесса по социальных условий Умеет отношению ко всем уровням потребностей проектировать реализации основных Умеет образовательную общеобразовательных обосновывать среду, программ, в том числе, для лиц с обеспечивающей содержание и РАС; реализовывать формы организации дополнительные преемственность образовательного содержания и форм образовательные программы, направленные на развитие процесса по организации отношению ко всем образовательного психолого-педагогической процесса по компетентности педагогических уровням отношению ко всем реализации и административных основных работников, родителей уровням общеобразовательн реализации (законных представителей) ых программ, в том основных обучающихся лиц с РАС. числе, для лиц РАС; общеобразовательн Владеет современными анализировать ых программ, в том технологиями индивидуализации образования числе, для лиц с дополнительные образовательные РАС; разрабатывать и педагогического дополнительные программы, сопровождения проектирования направленные на образовательные и реализации индивидуальных развитие образовательных маршрутов для программы,

психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС Владеет технологиями индивидуализации образования, педагогического сопровождения и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц c PAC.

направленные на развитие психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в

лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ в развитии и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

процессе

социализации.

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|----------------------------|---------|
| 1 | Проект | 100 | ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 | 1л |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).