

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Дифференциальная диагностика расстройств
аутистического спектра»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
расстройствами аутистического спектра»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

_____ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра, Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра	Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра, Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Преддипломная практика, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе, Производственная практика (технологическая (проектно-

			технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра
УК-3	Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра, Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра	Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом), Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях, Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Развитие семейных (родительских) сообществ, Социальное	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, Производственная практика

		<p>партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра, Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра, Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>(технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>
ОПК-5	<p>Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра, Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра, Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра</p>		
ОПК-7	<p>Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра, Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра</p>		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дифференциальная диагностика в специальной психологии	УК-2, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения;– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и

			<p>реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
2	Проблема отграничения расстройств аутистического спектра от сходных состояний	УК-3, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	<p>Знает стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта. Владеет навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта.</p>	<p>Знает специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов,</p>	<p>Знает основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов.</p>

		<p>реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.</p>	
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>

		организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.	
ОПК-5	<p>Знает методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), планировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных</p>	<p>Знает основы применения различных методов диагностирования образовательных результатов, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет осуществлять педагогическую диагностику, объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении, навыками корректировки и реализации программ по</p>

		<p>особенностей развития каждого ребенка. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, программ по результатам мониторинга.</p>	<p>результатам мониторинга.</p>
ОПК-7	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет</p>	<p>Знает различные методы и формы работы с родителями, закономерности выстраивания конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создавать разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся, их родителей</p>	<p>Знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с родителями (законными представителями). Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, общаться с родителями обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет готовностью организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в</p>

	<p>навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>(законных представителей) и педагогических работников. Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Методическая копилка "Экспресс методы психолого-педагогической диагностики"	50	УК-2-3, ОПК-5	1з
2	Портфолио с результатами обследования	50	ОПК-5, ОПК-7	1з

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Методическая копилка "Экспресс методы психолого-педагогической диагностики"
2. Портфолио с результатами обследования

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).