

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы речевой культуры дефектолога»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Вербальные и невербальные средства коммуникации, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Иностранный язык, Основы речевой культуры дефектолога, Русский язык и культура речи		Производственная практика (преддипломная практика)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина	УК-4	знать: – понятие литературной нормы применительно к профессиональному общению сурдопедагога; уметь: – применять понятие литературной нормы к профессиональному общению сурдопедагога; владеть: – готовностью применять понятие литературной нормы к профессиональному общению сурдопедагога;

2	Основные характеристики профессиональной речи сурдопедагога	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью применять нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном;</li> </ul>
3	Речевое взаимодействие. Особенности профессионального общения сурдопедагога.	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности построения профессиональной коммуникации на государственном языке РФ;</li> <li>– особенности образовательной среды обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового речевого взаимодействия;</li> <li>– выявлять особенности образовательной среды обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового речевого взаимодействия;</li> <li>– готовностью использовать особенности образовательной среды обучения и воспитания детей с нарушениями слуха для осуществления воспитательной и образовательной деятельности на основе культурно-нравственных ценностей;</li> </ul>
4	Культура профессиональной речи сурдопедагога	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути совершенствования устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке;</li> <li>– основы построения образовательной среды для</li> </ul>

			<p>становления духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями слуха в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементарные нормы и правила делового общения сурдопедагога в устной и письменной формах;</li> <li>– структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями слуха;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью использовать элементарные нормы и правила делового общения сурдопедагога в устной и письменной формах;</li> <li>– отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Знает нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке. Умеет адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка</p>	<p>Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке</p>	<p>Знает общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и</p>

	на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем. Владеет способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах.	по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом.	качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Выполнение лабораторных работ	45	УК-4	1з
2	Анализ научных статей по проблемам речевой культуры современного педагога	10	УК-4	1з
3	Орфоэпический тренинг	10	УК-4	1з
4	Доклад	10	УК-4	1з
5	Реферат	10	УК-4	1з
6	Тест	15	УК-4	1з

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторных работ
2. Анализ научных статей по проблемам речевой культуры современного педагога
3. Орфоэпический тренинг
4. Доклад
5. Реферат
6. Тест

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).