

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Нормативно-правовые основы профессиональной  
деятельности»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

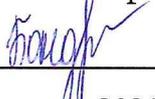
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Нормативно-правовые основы профессиональной  
деятельности»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Методология и методы научного исследования, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Социально-педагогическое проектирование	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха, Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха	Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности
ОПК-1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Сурдопедагогика, Сурдопсихология		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
УК-10	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие положения права	УК-2, УК-10, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и методологические основы принятия управленческого решения;</li> <li>– сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>
2	Основы прав инвалидов	УК-2, УК-10, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>– анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в</li> </ul>

			соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; – способностью работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-2	Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы. Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения.	Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.	Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.
ОПК-1	Знает основные нормативные и правовые акты в	Знает пути анализа приоритетных направлений	Знает механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов

	<p>сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования.</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.</p>	<p>в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности Умеет: применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; Владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.</p>
УК-10	<p>Знает основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными,</p>	<p>Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными,</p>	<p>Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие</p>

	экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции. Умеет анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет способностью работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет готовностью противодействовать коррупционному поведению законными способами.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	40	УК-2, УК-10, ОПК-1	2з
2	Тест	40	УК-2, УК-10, ОПК-1	2з
3	Контрольная работа	20	УК-2, УК-10, ОПК-1	2з

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тест
3. Контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).