

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021г.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха

Программа практики

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г., протокол № 6

Зам. зав. кафедрой _____ Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Тенитенко Татьяна Игоревна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Формирование способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, осуществлению контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с использованием психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

уметь

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

владеть

– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Объём и продолжительность практики

зачётных единиц – 6,

общая трудоемкость практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 4 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Вводный	Организация научно-исследовательской работы. Планирование и проведение исследовательской работы по проблемам, определенным научным руководителем практики. Изучение документации работы учителя-дефектолога по осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации, технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи. Подготовка материалов по результатам исследования по обозначенным проблемам.
2	Основной	Осуществление диагностики актуального слухоречевого, познавательного уровня развития дошкольников с нарушением слуха. Разработка

		<p>индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики актуального слухо-речевого, познавательного уровня развития дошкольников с нарушением слуха. Подготовка учебных материалов к организации непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками с нарушением слуха. Взаимодействие с родителями и другими участниками образовательных отношений по проблеме осуществления коррекционной психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации с детьми с нарушением слуха, при кохлеарной имплантации. Разработка методических указаний по проблеме исследования. Отчет по выполнению научно-исследовательской практики. Участие в научно-практическом семинаре/конференции.</p>
--	--	---

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (нарушением слуха). Учебно-методическое пособие (книга). Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З., Пузанов Б.П., 2014г. МГПУ.
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html> (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Речицкая Е.Г., Белая Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94649.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография/ Головчиц Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70021.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Ресурсы Интернета

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
 2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета: URL: <http://edu.vspu.ru>.
 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
 4. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
 5. [Http.www.defektologiya.ru](http://www.defektologiya.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для самостоятельной научно-исследовательской работы, оснащенная стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.