

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Мониторинг социально-психологических проблем
развития детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями
речи»

заочная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

_____ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| УК-2 | | Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ |
| ПК-3 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Восстановительное обучение при ринолалии, Диагностика и преодоление дизорфографии, Дифференциальная диагностика и консультирование, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при | Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>алалии, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Методы диагностики и коррекции речевых нарушений, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи,</p> | <p>мониторинг образовательных программ</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи | |
| ПК-5 | Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования | Дифференциальная диагностика и консультирование, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Теоретические аспекты мониторинга социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями с здоровья | УК-2, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения ;– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.;– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.;– технологиями проектирования и реализации программ коррекции |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | | | нарушений речи различного генеза; |
| 2 | Условия мониторинга особенностей образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ | ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2 | Знает стадии разработки проекта, основы целеполагания, содержательные и процессуальные характеристики реализации проекта на протяжении всех фаз его жизненного цикла, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов достижения, | Знает специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, | Знает основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>определять этапы и основные направления работ на протяжении всего жизненного цикла проекта. Владеет навыками планирования задач, этапов проекта, определения его содержания, предполагаемых и реальных результатов на протяжении всего жизненного цикла проекта.</p> | <p>проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм в социальной и образовательной сферах.</p> | <p>ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов.</p> |
| ПК-3 | <p>Знает классификацию речевых нарушений, причины их возникновения. Умеет планировать отдельные этапы коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза. Владеет способами планирования</p> | <p>Знает закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза. Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи различного генеза.</p> | <p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза. Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи и оценивать их эффективность в системе логопедической коррекции нарушений речи различного генеза. Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза, методами анализа</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | отдельных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза. | Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза. | эффективности реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза. |
| ПК-5 | <p>Знает: задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет: определять направления (проблемные области) просветительской работы при взаимодействии с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами</p> <p>Владеет: действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии.</p> | <p>Знает: формы, направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умеет: проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками</p> <p>Владеет: действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам.</p> | <p>Знает: особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Владеет: действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам, а также навыками преподавания, проведения дискуссий презентаций.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тест, опрос | 40 | УК-2, ПК-3, ПК-5 | 2л |
| 2 | Кейс | 30 | УК-2, ПК-3, ПК-5 | 2л |
| 3 | Контрольная работа | 30 | УК-2, ПК-3, ПК-5 | 2л |
| 4 | Тест, опрос | 40 | УК-2, ПК-3, ПК-5 | 2з |
| 5 | Кейс | 30 | УК-2, ПК-3, ПК-5 | 2з |
| 6 | Контрольная работа | 30 | УК-2, ПК-3, ПК-5 | 2з |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест, опрос
2. Кейс
3. Контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).