

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе  
Ю.А. Жадаев

«Согласовано»

Начальник учебного управления  
Е.В. Орлова

**Матрица компетенций**  
**Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»**  
**заочная форма обучения**

**Типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский; педагогический; сопровождения**

|                                | УК-1                                                                                                          | УК-2     | УК-3     | УК-4     | УК-5     | УК-6     | ОПК-1    | ОПК-2    | ОПК-3    | ОПК-4    | ОПК-5    | ОПК-6    | ОПК-7    | ОПК-8    | ПК-1     | ПК-2     | ПК-3     | ПК-4     | ПК-5     | ПК-6     | ПК-7     |          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Базовые дисциплины</b>      |                                                                                                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 1.                             | Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)                              | 1        |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 2.                             | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                     |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          | 1        |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |
| 3.                             | Методология и методы научного педагогического исследования                                                    | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          | 1        |          |          |          |          |
| 4.                             | Научно-исследовательский семинар                                                                              | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          | 1        |          |          |          |          |
| 5.                             | Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования                          |          |          |          | 1        |          |          |          | 1        | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |
| 6.                             | Организация деятельности консилиума образовательной организации                                               |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          | 1        |          | 1        |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |
| 7.                             | Организация научно-исследовательской работы                                                                   | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          | 1        |          |          |          |          |
| 8.                             | Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС |          |          |          |          |          | 1        | 1        |          |          | 1        | 1        |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |
| 9.                             | Современные проблемы науки и образования                                                                      | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          | 1        |          |          |          |          |
| 10.                            | Тренинг коммуникативной компетентности                                                                        |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>ИТОГО по базовой части:</b> |                                                                                                               | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |

**Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений**

|     |                                                                                                    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Восстановительное обучение при ринолалии                                                           | 1 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   |   | 1 |
| 2.  | Диагностика и преодоление дизорфографии                                                            | 1 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   | 1 | 1 |
| 3.  | Дифференциальная диагностика и консультирование                                                    |   |   | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   | 1 | 1 |
| 4.  | Использование массажа в логопедической работе                                                      | 1 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | 1 |
| 5.  | Коммуникативные нарушения речи и их коррекция                                                      | 1 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   |   | 1 |
| 6.  | Коррекция нарушений речи при алалии                                                                | 1 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   |   | 1 |
| 7.  | Коррекция нарушений речи при дизартрии                                                             | 1 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   |   | 1 |
| 8.  | Коррекция нарушений речи при заикании                                                              | 1 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   |   | 1 |
| 9.  | Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации                                        |   |   | 1 |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | 1 | 1 |
| 10. | Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией                             | 1 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   | 1 |   |
| 11. | Методы диагностики и коррекции речевых нарушений                                                   | 1 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   |   | 1 |
| 12. | Мониторинг инклюзивного процесса в образовании                                                     |   | 1 | 1 |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |   | 1 |   |   |
| 13. | Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья |   | 1 |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   | 1 |   |
| 14. | Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании                               |   |   | 1 |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | 1 |   |
| 15. | Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи                            | 1 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   |   | 1 |
| 16. | Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса                                     | 1 |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | 1 |   |   | 1 |

|                                                                           |                                                                                                                         |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 17.                                                                       | Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи                                                      | 1         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |           |          | 1         |           |           |
| 18.                                                                       | Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра                                           |           |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           | 1        | 1         |           |           |
| 19.                                                                       | Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии                                                                  | 1         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           | 1        | 1         |           |           |
| 20.                                                                       | Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья |           | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        | 1         |          | 1         |           |           |
| 21.                                                                       | Проектирование программ дополнительного образования                                                                     |           |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           | 1        | 1         |           |           |
| 22.                                                                       | Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья                                |           |          |          |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           | 1        | 1         |           |           |
| 23.                                                                       | Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования                                             |           |          | 1        |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |           | 1        | 1         |           |           |
| 24.                                                                       | Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития                                           |           |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          | 1         | 1         |           |
| 25.                                                                       | Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи                                                                             | 1         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |           | 1         |           |
| 26.                                                                       | Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности                                                              |           |          | 1        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           | 1        | 1         |           |           |
| 27.                                                                       | Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи                     |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |           |          | 1         | 1         |           |
| 28.                                                                       | Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи                                  |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 1        |           |          | 1         | 1         |           |
| <b>ИТОГО по части, формируемой участниками образовательных отношений:</b> |                                                                                                                         | <b>14</b> | <b>3</b> | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>19</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>18</b> |

| Практики:                                                                 |                                                                                                                                                |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|
| Обязательная часть                                                        |                                                                                                                                                |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |
| 1.                                                                        | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований              | 1  |   |    | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   | 1  |   |    |    |    |
| 2.                                                                        | Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ" |    |   |    |   |   |   | 1 | 1 |   |   |   | 1 | 1 | 1 |   | 1 | 1  | 1 |    | 1  |    |
| <b>ИТОГО по базовой части:</b>                                            |                                                                                                                                                | 1  | 0 | 0  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 0  | 1  | 0  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                  |                                                                                                                                                |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |
| 1.                                                                        | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ                  |    | 1 | 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1  |   | 1  | 1  |    |
| 2.                                                                        | Преддипломная практика                                                                                                                         | 1  |   |    | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 1 |    |    |    |
| <b>ИТОГО по части, формируемой участниками образовательных отношений:</b> |                                                                                                                                                | 1  | 1 | 1  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1  | 1 | 1  | 1  | 0  |
| <b>ИТОГО по блоку практик</b>                                             |                                                                                                                                                | 2  | 1 | 1  | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2 | 1  | 2  | 0  |
| Государственная итоговая аттестация                                       |                                                                                                                                                |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |
| 1.                                                                        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи"                            | 1  | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |   | 1  |    |    |
| 2.                                                                        | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                          | 1  | 1 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1  | 1  | 1  |
| <b>ИТОГО по ГИА</b>                                                       |                                                                                                                                                | 2  | 2 | 2  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1 | 2  | 1  | 1  |
| <b>ИТОГО по ОПОП</b>                                                      |                                                                                                                                                | 23 | 6 | 11 | 5 | 3 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 8 | 3 | 5 | 23 | 7 | 14 | 15 | 19 |