

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29 » марта 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профиль «Дошкольная дефектология»**

*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Декан факультета	Бородаева Л.Г.		23.03.2021г.
	Доцент кафедры специальной педагогики и психологии	Хвастунова Е.П.		23.03.2021г.
Согласовано	Руководитель ОПОП	Бородаева Л.Г.		23.03.2021г.
	Декан факультета	Бородаева Л.Г.		23.03.2021г.

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики 23.03.2021г., протокол № 3

Программа ГИА внесена в реестр 26.03.2021г., № ДДБ-36/2021

Начальник учебного управления \_\_\_\_\_ Е.В. Орлова 26.03.2021г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29.03.2021г., протокол № 6

### **Отметки о внесении изменений**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» включает:

- государственный экзамен по профилю «Дошкольная дефектология»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата «Сурдопедагогика», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

1.2.2. Профессиональные задачи:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- сопровождения.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

*универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### *общефессиональные компетенции*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### *профессиональные компетенции*

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3. Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта.

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

### *универсальные компетенции*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### *профессиональные компетенции*

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3. Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта.

## **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их

объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) материалы, которые прилагаются к практическому заданию (кейсу) соответствующего экзаменационного билета;

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень модулей образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

Модуль 1. Профессиональная коммуникация

Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности

Модуль 3. Клинические основы дефектологии

Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности

Модуль 6. Гуманитарные основы профессиональной деятельности

Модуль 7. Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Модуль 9. Проектирование образовательных программ

Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность

Модуль 13. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 14. Технологии и методика коррекционно-компенсаторного сопровождения

Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

#### **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Экзаменационные практические задания представлены в экзаменационных билетах.

#### **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

## 7. Рекомендуемая литература

### 7.1. Основная литература

1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с. — ISBN 978-5-4487-0116-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html> (дата обращения: 14.01.2020).

2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева ; С. Ю. Бенилова. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>. - ЭБС IPRbooks.

3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Дружинина Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дружинина Л.А., Осипова Л.Б., Плаксина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77032.html>.

7. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70114.html>

8. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].— URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>



9. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.

10. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>.

11. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87043.html>.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.

4. Зеленина, Н. Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина ; Зеленина Н. Ю. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 46 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096>.

5. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 80 с. — ISBN 5-89815-820-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61022.html>.

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

#### *универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### *профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3. Способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта.

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

– изучение и анализ научной литературы;

– изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;

– моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

## *2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения

от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

### *4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

### *5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
2. Обучение грамоте детей с нарушением интеллекта средствами компьютерных технологий.
3. Применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения.
4. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях совместной деятельности.
5. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях игровой деятельности.
6. Применение информационных технологий в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
7. Развитие конструктивного взаимодействия образовательного учреждения с семьей, имеющей ребенка с нарушением зрения средствами нетрадиционных форм сотрудничества.
8. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
9. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях детского коллектива.
10. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в работе по трудовому воспитанию детей с задержкой психического развития.
11. Личностно-социальное воспитание старших дошкольников с нарушением интеллекта в системе детского коллектива.
12. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в процессе изучения окружающего мира.
13. Использование компьютерных технологий в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с комплексными нарушениями в развитии.
14. Формирование коммуникативных навыков старших дошкольников с нарушениями слуха средствами арт-терапии.
15. Формирование эмоций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.
16. Особенности использования наглядности при развитии зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.
17. Особенности организации психолого-педагогической помощи детям раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в условиях внесемейного воспитания.
18. Формирование навыков самостоятельности у детей с задержкой психического развития в процессе подготовки к школе.

19. Развитие мышления у дошкольников с нарушением интеллекта средствами игровых технологий.
20. Формирование коммуникативной активности у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством взаимодействия со сверстниками.
21. Развития графомоторных навыков у дошкольников с интеллектуальными нарушениями в процессе подготовки к школе.
22. Развитие речи дошкольников с нарушением зрения средствами познавательной деятельности.
23. Психолого-педагогические условия активизации словесной памяти дошкольников с нарушением слуха в процессе обучения развития речи.
24. Формирование культуры речевого общения дошкольников с нарушением интеллекта средствами театрализованной игры.
25. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в процессе социально-бытовой деятельности.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.



12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

#### **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Перепечатанная или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;

- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;

- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;

- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;

- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;

- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1			+
УК-2	6	6	+
УК-3			+
УК-4			+
УК-5			+
УК-6			+
УК-7			+
УК-8	3	3	
УК-9	24	24	
УК-10	3	3	
ОПК-1			+
ОПК-2	21, 22	21, 22	
ОПК-3			+
ОПК-4	15	15	+
ОПК-5	5	5	+
ОПК-6	4	4	+
ОПК-7	17	17	+
ОПК-8	1, 3, 7	1, 3, 7	+
ОПК-9			+
ПК-1	2, 8, 9, 10, 11, 12,13,14,19, 20	2, 8, 9, 10, 11, 12,13, 14, 19,20	+
ПК-2	2, 8, 9, 10, 11, 12,13,14,18,19	2, 8, 9, 10, 11,12,13,14,18,19	+
ПК-3	16, 23	16, 23	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 2 данной программы

### 16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

#### Форма билета

<p><b>МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ</b></p> <p>ФГБОУ ВО «ВГСПУ»</p>	<p>Экзаменационный билет № ____</p>	<p>«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Дошкольная дефектология»»</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>
<p><b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Дошкольная дефектология»</b>  <b>Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</b>  <b>Профиль «Дошкольная дефектология»</b></p>		
<p>Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции -</p> <p style="text-align: center;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене – 25 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Профессиональная задача психолого-педагогического характера.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-2.	Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности),	Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные	Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления

	<p>определять основные направления работы Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения</p>	<p>направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.</p>	<p>работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</p>
УК-8.	<p>Знает отдельные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; некоторые причины, признаки и последствия опасностей, отдельные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; некоторые принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. Умеет поддерживать отдельные безопасные</p>	<p>Знает источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. Умеет поддерживать отдельные безопасные условия</p>	<p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия</p>



	<p>условия жизнедеятельности; обеспечивать некоторые условия труда на рабочем месте; выявлять отдельные признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеет некоторыми методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; отдельными навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>жизнедеятельности; обеспечивать некоторые условия труда на рабочем месте; выявлять отдельные признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеет способностью прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеет готовностью прогнозировать возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь.</p>
УК-9	<p>Знает основы финансовой грамотности, экономические понятия и факторы, влияющие на экономические решения. Умеет собирать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Владеет отдельными способами использования основных положений и методов экономических наук при принятии экономических решений.</p>	<p>Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, основные методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. Владеет способностью</p>	<p>Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами. Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. Владеет готовностью использовать основные положения и методы</p>

		использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-10	Знает основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции. Умеет анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет способностью работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет готовностью противодействовать коррупционному поведению законными способами.
ОПК-2	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии Владеет: навыками оценки и анализа действующих	Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных	Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и

	<p>программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ.</p>	<p>программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</p>	<p>дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий Владеет: готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</p>
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>
ОПК-8	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также</p>	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также</p>	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципы эффективной</p>

	<p>принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания</p>	<p>принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания</p>	<p>профессионально-педагогической деятельности Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания</p>
ПК-1.	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами</p>	<p>Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных</p>

	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
ПК-2	<p>Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности. Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных</p>

	<p>маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения</p>	<p>маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-3	<p>Знает: закономерности, стадии развития детского коллектива в норме и при дизонтогенезе; клинико- психолого- педагогические предпосылки и особенности проявления социальной дезадаптации в детском возрасте. Умеет организовывать и вовлекать детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: коррекционно- развивающие возможности детского коллектива на основе базовых представлений об анатомо- физиологических механизмах речи и методике развития ведущей деятельности. Умеет создавать ситуации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: коррекционно- развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности. Умеет определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых</p>

	<p>здоровья в коллективную практическую деятельность (речевую, игровую, учебную, трудовую, социальную), адекватную уровню их психофизического развития, обогащать их социальный опыт. Владеет навыками расширения социальных контактов, круга общения детей ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в доступных для них видах деятельности; навыками профилактики трудностей социальной адаптации в детском возрасте</p>	<p>со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей          Владеет навыками создания и решения ситуаций сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p>	<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий. Владеет навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</p>
--	---	--	--

#### 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых

компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1.	Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач,



	<p>информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</p> <p>Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</p> <p>Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода</p>	<p>отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности</p>	<p>моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</p> <p>Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p>Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности</p>
УК-2.	<p>Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы</p> <p>Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения</p>	<p>Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения.</p> <p>Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых</p>	<p>Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</p> <p>Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями.</p>

		этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.	Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов
УК-3.	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе.</p> <p>Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.</p> <p>Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану)</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;</p> <p>анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий</p>

			результат
УК-4.	<p>Знает нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке. Умеет адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем. Владеет способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах</p>	<p>Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования; качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом,</p>	<p>Знает общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода.</p>
УК-5.	<p>Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные,</p>	<p>Знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития</p>	<p>Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их</p>

	<p>философские и этические учения. Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</p> <p>Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>	<p>общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</p> <p>Владеет способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений.</p> <p>Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</p>
УК-6.	<p>Знает отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы. Умеет применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных</p>	<p>Знает базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка</p>	<p>Знает технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда. Умеет реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы</p>

	<p>возможностей Владеет отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</p>	<p>труда. Умеет реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей Владеет способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p>	<p>самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. Владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>
УК-7.	<p>Знает основы здорового образа жизни, особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни Умеет ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет отдельными навыками применения</p>	<p>Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни, социальную роль физической культуры для развития индивидуальных психофизических качеств, средства и методы развития физических качеств. Умеет использовать основы физической культуры и принципов здорового образа жизни для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, осуществлять оценку физической</p>	<p>Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий для формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни. Умеет применять здоровьесберегающие технологии, планировать собственное рабочее и свободное время для обеспечения оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, определять возможности физического развития с различной функциональной</p>

	<p>основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения работоспособности.</p>	<p>подготовленности и функционального состояния органов и систем организма. Владеет способностью к непрерывному соблюдению норм здорового образа жизни, к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.</p>	<p>направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Владеет готовностью реализовывать здоровьесберегающие технологии, непрерывно соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования</p>	<p>Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; основные нормы профессиональной этики Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной</p>	<p>Знает механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности Умеет: применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования; Владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного</p>

		деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования	образования
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ</p> <p>Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС,</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>

		определять особые условия получения ими образования	
ОПК-4	Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей	Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей	Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей
ОПК-5	Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с	Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью применять инструментарий и	Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении Владеет



	ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.	методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося
ОПК-7	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных

	отношений в рамках реализации образовательных программ	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений.
ОПК-8	Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности. Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания	Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности. Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания	Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности. Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания
ОПК-9	Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной	Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной	Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной

	<p>области. Умеет выполнять трудовые действия с использованием отдельных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. Владеет навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных технологий)</p>	<p>области. Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. Владеет навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных технологий)</p>	<p>области. Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. Владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического</p>	<p>Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными</p>

	<p>состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
ПК-2	<p>Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности. Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их</p>

	<p>планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения</p>	<p>содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-3	<p>Знает: закономерности, стадии развития детского коллектива в норме и при дизонтогенезе; клинико- психолого- педагогические предпосылки и особенности проявления социальной дезадаптации в детском возрасте. Умеет организовывать и вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективную практическую деятельность (речевую,</p>	<p>Знает: коррекционно- развивающие возможности детского коллектива на основе базовых представлений об анатомо- физиологических механизмах речи и методике развития ведущей деятельности. Умеет создавать ситуации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том</p>	<p>Знает: коррекционно- развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности. Умеет определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей детей с</p>

	игровую, учебную, трудовую, социальную), адекватную уровню их психофизического развития, обогащать их социальный опыт. Владеет навыками расширения социальных контактов, круга общения детей ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в доступных для них видах деятельности; навыками профилактики трудностей социальной адаптации в детском возрасте	числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей Владеет навыками создания и решения ситуаций сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей	ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий. Владеет навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками
--	--	---	--

#### 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

## Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

### 16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

1. Основные задачи и принципы дошкольной дефектологии. Научные подходы к проблеме классификации нарушений у детей дошкольного возраста. Причины нарушений.
2. Понятие дизонтогенеза, виды, параметры. Взаимосвязь организации коррекционно-развивающей работы и вида дизонтогенеза. Структура дефекта и основные понятия теории Л.С. Выготского.
3. Профессионально-личностный портрет дефектолога, его функциональные обязанности, организация взаимодействия дефектолога с другими специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста. Этические основы профессиональной деятельности.
4. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, принципы и методы обследования детей. Подбор диагностического инструментария для исследования, особенности проведения, контроль и оценка результатов.
6. Социально-правовая политика государства в области защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
7. Научное исследование: этапы, методы, использование результатов в коррекционно-педагогической деятельности.
8. Задачи, принципы, методы, формы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
9. Задачи, принципы, методы, формы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
10. Задачи, принципы, методы, формы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
11. Задачи, принципы, методы, формы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением эмоциональной сферы и поведения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
12. Задачи, принципы, методы, формы, средства воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
13. Задачи, принципы, методы, формы, средства воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
14. Задачи, принципы, методы, формы, средства воспитания и обучения дошкольников с комплексными нарушениями в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
15. Организация коррекционно-развивающей работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей.



16. Организация сотрудничества дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта.
17. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи, документация, принципы работы.
18. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в современных исследованиях и нормативно-правовых документах. Особенности проектирования и организации сопровождения индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Коррекционно-педагогический проект: обоснование проблемы, цель и задачи, способы их достижения в решении проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, ожидаемые результаты и ресурсы.
20. Технологии проектирования и реализации программ сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
22. Содержание основных компонентов готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
23. Инклюзивные модели образования, особенности их реализации в условиях дошкольной образовательной организации.
24. Применение современных информационных технологий, ассистивных технологий, специального оборудования для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста.