

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » 05 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Ответственный
за разработку
ОПОП

Бородаева Л.Г., канд. пед. наук, доцент, декан
факультета социальной и коррекционной педагогики

Эксперты
ОПОП

Орлова Е.В., начальник учебного управления

Науменко О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры
теории и методики начального образования

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики 23.04.2019г., протокол № 7

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр 05.06.2019г. № ОП-12-Б/2019

Начальник учебного управления Е.В. Орлова _____ 05.06.2019г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 31.05.2019г., протокол № 10.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №123

Разработчики ОПОП

1. Бородаева Л.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ"
2. Бейлинсон Л.С., доктор филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ"
3. Артемова С.А., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ"
4. Бондаренко Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ"
5. Калашникова А.Р., кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ"
6. Фуреева Е.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ"
7. Ярикова М.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ"

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № 1 _____ Л.Г. Бородаева 01.09.2021г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.3. Руководство ОПОП.....	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы.....	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.....	6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	6
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП.....	6
1.8. Электронная информационно-образовательная среда.....	20
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	21
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	22
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	22
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	22
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	22
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	23
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	23
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	23
3. Требования к результатам освоения ОПОП.....	24
4. Приложения.....	26

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», с учётом примерной основной образовательной программы, рекомендованной профильным учебно-методическим объединением по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки и с учётом профессионального стандарта «бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123)»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

– планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра специальной педагогики и психологии.

Руководство ОПОП осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета/института.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Обеспечение системы образования Российской Федерации высококвалифицированными педагогическими кадрами, готовыми к профессиональной деятельности и самосовершенствованию

Цели ОПОП

Развитие у студентов компетенций и личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки бакалавриата за 4 года обучения равна 240 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 63,6 процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют более 10 процентов преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Профессиональная коммуникация		
2	Русский язык и культура речи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
3	Иностранный язык	Учебная аудитория	Учебный корпус № 1, ауд. 1723
4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория для лабораторно-практических занятий	Учебный корпус № 1, ауд. 1301
5	Основы речевой культуры дефектолога	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
6	Тренинг коммуникативной компетентности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
7	Жестовая речь и основы сурдоперевода	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Учебный корпус № 1, ауд. 1407

		работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
8	<i>Экзамен по модулю "Модуль 1. Профессиональная коммуникация"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
9	Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность		
10	Теоретические и методологические основы логопедии	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
11	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
12	Практикум по обследованию речи	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
13	<i>Экзамен по модулю "Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность"</i>	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
14	Модуль 3. Валеологические основы профессиональной деятельности		
15	Валеология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Учебный корпус № 1, ауд. 1401

		проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
16	Анатомия и возрастная физиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
17	Основы медицинских знаний	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
18	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет теории и методики преподавания безопасности жизнедеятельности	Главный учебный корпус, ауд. 0138
19	Физическая культура и спорт		
20	<i>Экзамен по модулю "Модуль 3. Валеологические основы профессиональной деятельности"</i>	Кабинет теории и методики преподавания безопасности жизнедеятельности	Главный учебный корпус, ауд. 0138
21	Модуль 4. Клинические основы дефектологии	Лекционная аудитория	Главный учебный корпус, ауд.0132
22	Невропатология детского возраста	Лекционная аудитория	Главный учебный корпус, ауд. 0309
23	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Лекционная аудитория	Главный учебный корпус, ауд. 0309
24	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус №1, ауд. 1405
25	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Лекционная аудитория	Главный учебный

			корпус, ауд. 0132
26	<i>Экзамен по модулю "Модуль 4. Клинические основы дефектологии"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
27	Модуль 5. Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи		
28	Логопедия (раздел: дизартрия)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1403
29	Логопедия (раздел: ринолалия)	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
30	Логопедия (раздел: нарушения голоса)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
31	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
32	Практикум по обследованию моторных функций	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
33	<i>Экзамен по модулю "Модуль 5. Нарушения фонационного и</i>	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Учебный корпус № 1, ауд. 1418

	<i>звукопроизносительного оформления речи"</i>	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
34	Модуль 6. Научные исследования в профессиональной деятельности		
35	Методология и методы научного исследования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
36	Социально-педагогическое проектирование	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
37	<i>Экзамен по модулю "Модуль 6. Научные исследования в профессиональной деятельности "</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
38	Модуль 7. Гуманитарные основы профессиональной деятельности		
39	Философия	Учебная аудитория	Учебный корпус № 1, ауд. 1803
40	История	Аудитория для лабораторно-практических занятий	Учебный корпус № 1, ауд. 1307
41	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
42	<i>Экзамен по модулю "Модуль 7.Гуманитарные основы профессиональной деятельности "</i>	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
43	Модуль 8. Психолого-педагогические основы		

	профессиональной деятельности		
44	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
45	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
46	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
47	<i>Экзамен по модулю "Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"</i>	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
48	Модуль 9. Проектирование образовательных программ		
49	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
50	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
51	Проектирование программ сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119

52	Экзамен по модулю 9. "Модуль 9. Проектирование образовательных программ"	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1 ауд. 1402
53	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
54	Разработка программ логопедического консультирования	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
55	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
56	Модуль 10. Нарушения применения средств общения		
57	Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1 ,ауд. 1407
58	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1 ауд. 1418
59	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
60	Логоритмика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
61	Творческие технологии в	Кабинет кафедры специальной	Учебный

	коррекции заикания	педагогике и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	корпус № 1, ауд. 1418
62	<i>Экзамен по модулю "Модуль 10. Нарушения применения средств общения"</i>	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
63	Модуль 11. Организация работы логопеда в школе		
64	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
65	Методика преподавания математики (специальная)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1420
66	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
67	<i>Экзамен по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе "</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
68	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
69	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Учебный корпус № 1, ауд. 1418

		проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
70	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
71	Модуль 12. Нарушения речи органического генеза		
72	Логопедия (раздел: алалия)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
73	Логопедия (раздел: афазия)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
74	<i>Экзамен по модулю "Модуль 12. Нарушения речи органического генеза"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
75	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
76	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
77	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Учебный корпус № 1, ауд. 1402

		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
78	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
79	Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя		
80	Онтогенез речевой деятельности	Кабинет кафедры специальной педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1418
81	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
82	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
83	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
84	<i>Экзамен по модулю "Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя "</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
85	Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании		
86	Теоретические и	Учебная аудитория для проведения	Учебный

	методические основы тьюторской деятельности	занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	корпус № 1, ауд. 1403
87	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
88	<i>Экзамен по модулю "Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании"</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1405
89	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
90	Методика профилактики и разрешения конфликтов	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
91	Технологии творчества в тьюторской деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1403
92	Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями		
93	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
94	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119

95	Экзамен по модулю "Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями"	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
96	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
97	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
98	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
99	Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием		
100	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
101	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Главный учебный корпус, ауд. 0119
102	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1407
103	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1401
104	Экзамен по модулю "Модуль 16. Организация логопедической помощи"	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Учебный корпус № 1, ауд. 1401

	<i>детям с дефицитным развитием"</i>	работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
105	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
106	Основы лечебной педагогики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1403
107	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус № 1, ауд. 1402
108	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность		
109	Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		
110	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		
111	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ		
112	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование		

	образовательных программ		
113	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе		
114	Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза		
115	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя		
116	Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями		
117	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием		
118	Производственная практика (преддипломная практика)		
119	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
120	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
121	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный корпус №1, ауд. 1403
122	Методика организации волонтерской деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Учебный корпус №1, ауд. 1403

		работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
--	--	---	--

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office)

Технологии поиска информации в Интернете Mozilla Firefox, Google Chrome)

Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/(М

Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru>

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

MS Windows Vista-45829699

MS Windows 7-46020205

MS Office 2010-48415229

MS Office 2007-46020205

Acrobat Professional 9.0-132320296

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

Антивирусная программа.KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СтандартныйRussianEdition-17E0-161228-125726-187-473

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие детей и молодежи, коррекционно-развивающий процесс, реабилитационный процесс, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- сопровождения

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;

создание специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;

выявление особенностей развития детей с нарушениями речи;

проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировка их содержания;

осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей с нарушениями речи, их половозрастных и индивидуальных особенностей;

осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями речи в учебной и внеучебной деятельности;

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся с нарушениями речи;

организационно-методическое обеспечение реализации детьми с нарушениями речи образовательных маршрутов;

консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с нарушениями речи по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и рекомендуемые профессиональные компетенции (ПКР).

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Бакалавр»

2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПКР-1. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

ПКР-2. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

1) оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.

2) оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).

4. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Материалы внешней оценки ОПОП

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 1
 в основную профессиональную образовательную программу высшего образования
 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
 профиль «Логопедия»

№ пункта, содержащего изменение	Содержание изменений								
П. 1.	<p>Внести изменения в п. 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП. Заменить «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367» на «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 года № 245».</p>								
	<p>Заменить п. 1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП на следующее содержание: Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень кабинетов представлен в Таблице 1. <div style="text-align: right;">Таблица 1.</div> Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе</p>								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 1491 1074 1686">Наименование модуля</th> <th data-bbox="1074 1491 1366 1686">Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования</th> <th data-bbox="1366 1491 1535 1686">Фактический адрес учебных кабинетов и объектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 1686 1074 1995"> <p>Модуль 1. Профессиональная коммуникация Русский язык и культура речи Иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы речевой культуры дефектолога Тренинг коммуникативной компетентности Жестовая речь и основы сурдоперевода</p> </td> <td data-bbox="1074 1686 1366 1995"> <p>УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий,</p> </td> <td data-bbox="1366 1686 1535 1995"> <p>пр. Ленина, 27</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1995 1074 2083"> <p>Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность Теоретические и методологические основы логопедии</p> </td> <td data-bbox="1074 1995 1366 2083"> <p>выполнения</p> </td> <td data-bbox="1366 1995 1535 2083"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование модуля	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	<p>Модуль 1. Профессиональная коммуникация Русский язык и культура речи Иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы речевой культуры дефектолога Тренинг коммуникативной компетентности Жестовая речь и основы сурдоперевода</p>	<p>УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий,</p>	<p>пр. Ленина, 27</p>	<p>Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность Теоретические и методологические основы логопедии</p>	<p>выполнения</p>
Наименование модуля	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов							
<p>Модуль 1. Профессиональная коммуникация Русский язык и культура речи Иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Основы речевой культуры дефектолога Тренинг коммуникативной компетентности Жестовая речь и основы сурдоперевода</p>	<p>УК № 1, ауд. 1401, 1403, 1405, 1407, 1416, 1418, 1420, 1503, 1504, 1520 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий,</p>	<p>пр. Ленина, 27</p>							
<p>Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность Теоретические и методологические основы логопедии</p>	<p>выполнения</p>								

	<p>Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи Практикум по обследованию речи <i>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность</i></p> <hr/> <p>Модуль 3. Валеологические основы профессиональной деятельности Валеология Анатомия и возрастная физиология Основы медицинских знаний Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт</p> <hr/> <p>Модуль 4. Клинические основы дефектологии Невропатология детского возраста Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии и психофизиологии</p> <hr/> <p>Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности Методология и методы научного исследования Социально-педагогическое проектирование <i>Курсовая работа по модулю "Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности"</i></p> <hr/> <p>Модуль 6. Нарушения фонационного и звукопроизносительного оформления речи Логопедия (раздел: дизартрия) Логопедия (раздел: ринолалия) Логопедия (раздел: нарушения голоса) Практикум по постановке голоса и выразительности речи Практикум по обследованию моторных функций речи</p> <hr/> <p>Модуль 7. Гуманитарные основы профессиональной деятельности Философия История Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Психологические основы профессиональной деятельности логопеда Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи <i>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</i> <i>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</i></p>	<p>курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья УК № 1, ауд. 1401 (интерактивная доска, проектор, колонки) ГУК, ауд. 0119, УК № 1 ауд. 1406 (компьютерный класс, интерактивная доска, проектор, колонки)</p>	
--	---	--	--

	<p>Модуль 9. Проектирование образовательных программ Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи <i>Д/В Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Д/В Разработка программ логопедического консультирования</i> <i>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ</i> <i>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ</i></p> <hr/> <p>Модуль 10. Нарушения применения средств общения Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание) Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании <i>Д/В Логоритмика</i> <i>Д/В Творческие технологии в коррекции заикания</i></p> <hr/> <p>Модуль 11. Организация работы логопеда в школе Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия) Методика преподавания математики (специальная) Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) <i>Д/В Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи</i> <i>Д/В Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи</i> <i>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе</i></p> <hr/> <p>Модуль 12. Нарушения речи органического генеза Логопедия (раздел: алалия) Логопедия (раздел: афазия) <i>Д/В Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи</i> <i>Д/В Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы</i> <i>Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза</i></p> <hr/> <p>Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя Онтогенез речевой деятельности Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи Индивидуальные формы работы логопеда с детьми</p>		
--	---	--	--

	<p>дошкольного возраста Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя</p> <p>Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи Д/В Методика профилактики и разрешения конфликтов Д/В Технологии творчества в тьюторской деятельности</p> <p>Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями Д/В Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи Д/В Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями Д/В Основы лечебной педагогики Д/В Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием</p> <p>Производственная (преддипломная) практика</p> <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</p> <p>ФТД Методика работы вожатого в детско-юношеской организации ФТД Методика организации волонтерской деятельности</p>		
	<p>Заменить п. 1.8. на следующее содержание: Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной</p>		

образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows, Microsoft Windows Server, Microsoft SQL Server, Microsoft Office, Adobe Production Premium, Kaspersky Endpoint Security. В учебном процессе также активно используются программные продукты, доступные на основе бесплатных и свободных лицензий: 7-Zip, Foxit PDF Reader, LibreOffice, OpenOffice, VLC media player.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

Дополнить п. 1 следующим содержанием:

1.9. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные материалы и материалы текущей аттестации предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, аудиокниг, в печатной форме рельефно-точечным шрифтом Брайля; использование звукозаписывающих устройств и тифлофлешплееров, как способа конспектирования, во время занятий;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, иллюстративных, мультимедийных или видеоматериалов с субтитрами;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

В процессе обучения и при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, использование технических средств, с учетом их индивидуальных особенностей. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО «ВГСПУ» или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для отдельных обучающихся в зависимости от степени ограниченности здоровья возможна разработка индивидуального учебного плана с индивидуальным графиком посещения занятий.

При необходимости на занятия может быть приглашен ассистент, оказывающий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую

помощь, сурдопереводчик и тифлосурдопереводчик.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

При проведении государственной итоговой аттестации по письменному заявлению (не позднее, чем за 3 месяца) обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания

оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания

оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

П. 2.5.	Внести изменения в п. 2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП: В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (обязательные) (ПК).
П. 3	<p>1. Внести изменения в содержание п. 3 «Требования к результатам освоения ОПОП».</p> <p>1.1. Внести изменение в формулировку компетенции УК-8: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>1.2. Дополнить содержание п. 3 «Требования к результатам освоения ОПОП»: <i>Универсальные компетенции:</i> УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; <i>Общепрофессиональные компетенции:</i> ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; <i>Профессиональные компетенции:</i> ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p> <p>1.3. Внести изменения в аннотации, рабочие программы, программы практик, ФОСы в части закрепления компетенций следующих дисциплин/практик/модулей: Модуль 9. Проектирование образовательных программ Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи ОПК-2, 5,9 ПК-1 Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи УК-9 ОПК-2, 5 ПК-1 Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи ПК-1 <i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i> Разработка программ логопедического консультирования ОПК-2, ПК-2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2, ПК-2 Экзамен по модулю "Модуль 9. Проектирование образовательных программ" УК-9 ОПК-2, 5,9 ПК-1, 2 Модуль 10. Нарушения применения средств общения Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание) ПК-1 Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании ПК-1 <i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i> Логоритмика ОПК-6, ПК-1 Творческие технологии в коррекции заикания ОПК-6, ПК-1 Экзамен по модулю "Модуль 10. Нарушения применения средств общения" ОПК-6, ПК-1 Модуль 11. Организация работы логопеда в школе Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия) ПК-1 Методика преподавания математики (специальная) ОПК-5, 6 ПК-1, 2 Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) ОПК-5, 6 ПК-1, 2 <i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i> Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших</p>

школьников с нарушениями речи ОПК-6 ПК-1

Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи ОПК-6 ПК-1

Экзамен по модулю "Модуль 11. Организация работы логопеда в школе " ОПК-5, 6 ПК-1, 2

Модуль 12. Нарушения речи органического генеза

Логопедия (раздел: афазия) ПК-1

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи ОПК-7, ПК-1

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы ОПК-7, ПК-1

Экзамен по модулю "Модуль 12. Нарушения речи органического генеза" ОПК-6, 7 ПК-1

Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании

Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи УК-3, 5

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Методика профилактики и разрешения конфликтов УК-3, 5

Экзамен по модулю "Модуль 14. Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании УК-3, 5 ПК-3

Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи ПК-3

Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта ПК-3

Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием

Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения УК-2

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Основы лечебной педагогики УК-3

Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием УК-3

Экзамен по модулю "Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием" УК-2, 3 ПК-3, 4

Практика

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9.

Проектирование образовательных программ УК-10 ОПК-2,5 ПК-1,2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9.

Проектирование образовательных программ ОПК-2,5 ПК-1,2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11.

Организация работы логопеда в школе ОПК-5,6,8 ПК-1

Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза ОПК-7, ПК-1

Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями УК-2,3 ПК-3

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
<i>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</i>					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>УК-1.1 Знать: особенности системного и критического мышления, принципы отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации.</p>
		<p>УК-1.1. Уметь: формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение на основе критического осмысления информации.</p>	<p>Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации.</p>	<p>Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации.</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации.</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>УК-1.2. Владеть: навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной</p>	<p>Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
				деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК-1.3. Уметь: критически осмысливать информацию, выявлять противоречия и находить достоверные суждения.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	УК-2.1. Знать: основы нормативно-правовой деятельности, методологические основы принятия решения	Демонстрирует знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения	Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения	Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения
		УК-2.1. Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с учетом действующих правовых норм	Может находить способы решения задач для достижения цели, учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения	Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений	Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые	УК-2.2 Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые	Может оценивать вероятные риски и ограничения, определяя ожидаемые результаты решения поставленных	Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые	Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определяя ожидаемые результаты

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	результаты решения поставленных задач	результаты решения поставленных задач	задач	результаты решения поставленных задач	решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК-2.3. Владеть: технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, действуя по образцу	Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	УК-3.1. Владеть: методами оценки своих действий в условиях командного взаимодействия и с учетом способов эффективного решения задач.	Осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, действуя по образцу	Самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде.	Может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия, с учетом оценки своих действий, проявляя свои лидерские качества.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	УК-3.2. Знать: способы и принципы кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.	Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.2. Уметь: осуществлять выбор стратегии эффективного	Может осуществлять выбор стратегии эффективного речевого и социального	Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии	Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы.	эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы.	стратегии эффективного речевого и социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>УК - 4.1. Знать: формы, виды и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, нормы русского литературного и иностранного языка, правила построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p>
		<p>УК - 4.1. Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.</p>	<p>Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.</p>	<p>Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации.</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3. Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.	Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Имеет глубокие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. Уметь: анализировать межкультурное разнообразие современного общества, социокультурные различия социальных групп	Может выделять только общие принципы без системного понимания особых условий социально-исторического развития цивилизаций и специфики социальных групп.	Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особых условий социально-исторического развития цивилизаций.	Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий социальных групп.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2 Знать: историческое наследие и социокультурные традиции Отечества.	Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует достаточно хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.	Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК-5.3. Владеть: навыками взаимодействия с людьми на основе знаний социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и	УК-6.1. Знать: Способы достижения целей саморазвития и	Имеет общие представления о сущности личностных ресурсов и способах управления ими	Имеет достаточно хорошие знания о целях саморазвития и возможностях их	Имеет глубокие знания и всестороннее понимание процесса саморазвития и способов его

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	управления своим временем на основе принципов образования УК-6.1. Уметь: Оценивать собственный потенциал по достижению целей саморазвития и ресурсы для управления своим временем	для достижения целей саморазвития Демонстрирует умение наметить собственные усилия по достижению целей саморазвития без учета временных ресурсов организации этого процесса.	осуществления на основе управления собственными ресурсами Демонстрирует умение самостоятельно планировать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов	осуществления на основе гибкого управления собственными ресурсами Демонстрирует умение комбинировать и преобразовывать траекторию достижения целей саморазвития с учетом необходимых временных ресурсов и условий образовательной среды
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	УК-6.2. Владеть: Навыками критического анализа для оценки эффективности использования личностных ресурсов и времени, необходимых для процесса саморазвития.	Владеет навыками оценки ресурсов, необходимых для выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде, действуя по образцу	Достаточно хорошо владеет навыками анализа и оценки ресурсов выстраивания долгосрочных траекторий саморазвития в образовательной среде	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки эффективности использования ресурсов, необходимых для долгосрочных траекторий развития в образовательной среде
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	УК-7.1. Уметь: определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности личности	Демонстрирует умение определять показатели физического развития без учета личностного уровня физической подготовленности	Демонстрирует хорошее умение определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности	Демонстрирует умение свободно определять значимые показатели физического развития и соотносить их с личностным уровнем физической подготовленности
		Владеть: способами поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной профессиональной	Владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности, необходимого для успешной профессиональной деятельности, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной	Свободно и уверенно владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной социальной и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		деятельности		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-8.1. Знать: Возможные факторы риска, угрожающие безопасности людей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей</p>
		<p>УК-8.1. Уметь: Оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности</p>	<p>Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднение с определением безопасных условий их жизнедеятельности</p>	<p>Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности</p>	<p>Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям факторов риска</p>
	<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>УК-8.2. Владеть: на основе культуры безопасного поведения методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>	<p>владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, действуя по образцу</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знать: базовые принципы и законы экономического развития общества для понимания целей участия государства в экономике</p>	<p>Имеет общие теоретические представления об основных экономических законах, необходимых для функционирования общества и государства</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, понимание целей государства обеспечивающего стратегии эффективного развития экономики</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о базовых принципах и законах экономики, целях и формах участия государства, принимающего обоснованные решения для обеспечения устойчивого</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
					экономического развития общества
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Уметь: определять методы личного экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение ориентироваться в методах личного экономического планирования для достижения текущих финансовых целей	Демонстрирует хорошее умение определять актуальные методы экономического планирования для достижения различных финансовых целей	Демонстрирует умение свободно определять и комбинировать методы экономического планирования с учетом достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		Владеть: Навыками использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом на основе контроля собственных экономических рисков	Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления собственным бюджетом без учета экономических рисков, действуя по образцу	Хорошо владеет навыками использования финансовых инструментов, учитывая финансовые риски для построения собственного экономического бюджета	Свободно и уверенно владеет навыками использования финансовых инструментов, осуществляя управление собственным бюджетом на основе взвешенного учета возможных экономических рисков
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	УК-10.1. Знает: социально-экономические причины коррупции, действующие правовые нормы, цели, принципы, способы профилактики и противодействия коррупционному поведению	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением	Имеет глубокие теоретические знания о социально-экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность	УК-10.1. Владеет: способами оценки коррупционных рисков и противодействия коррупционному поведению	Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции	Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия	Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	противодействовать коррупционному поведению.			коррупционному поведению	коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК -1.1. использует знание нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, Конвенцию о правах</p>	<p>Имеет знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, о Конвенции о правах ребенка;</p>	<p>Имеет хорошие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p>	<p>Имеет глубокие знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства,</p>
--	--	---	---	--	--

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		ребенка;		законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка;	хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка;
	ОПК -1.2. осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования, на основе норм профессиональной этики;	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики, может допускать несистематичность;	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе соблюдения норм профессиональной этики;	Умеет самостоятельно применять нормативно-правовые акты в сфере образования на основе принятия норм профессиональной этики;
		ОПК-1.2. Владеть: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;	Владеет готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, действуя по образцу;	Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;	Владеет готовностью самостоятельно соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций, в том числе нестандартных;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК - 2.1. демонстрирует знание требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями,	ОПК-2.1. Знать: структуру и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, (в том	Имеет знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и отдельных их компонентов для	Имеет достаточные знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми	Имеет глубокие знания о структуре и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с использованием

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	обучающихся с особыми образовательными потребностями, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допускает неточности;	образовательными потребностями (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	информационно-коммуникационных технологий);
	ОПК - 2.2. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по образцу	Умеет самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет самостоятельно и творчески разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.2. Владеть: способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Владеет способностью разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, действуя по образцу;	Владеет способностью самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;	Владеет способностью самостоятельно и целенаправленно разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. использует знание	ОПК-3.1. Знать:	Имеет знания о требованиях федеральных	Имеет достаточные знания о требованиях	Имеет глубокие знания о требованиях

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требований федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов, теорий обучения и воспитания, психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ОПК-3.2. реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.2. Уметь: отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для целевой группы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по образцу, допускает</p>	<p>Умеет самостоятельно отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Умеет самостоятельно и творчески отбирать и комбинировать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	образовательными потребностями	ОПК-3.2. Владеть: опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	неточности; Владеет опытом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;	образовательными потребностями; Владеет опытом самостоятельной реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	образовательными потребностями Владеет опытом самостоятельной и творческой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.3. оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Уметь: планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет самостоятельно и целенаправленно планировать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть:	Владеет опытом оказания адресной помощи	Владеет опытом самостоятельного	Владеет опытом самостоятельного и

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		опытом оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, по образцу, допускает неточности	оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	целенаправленного оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание содержания базовых национальных ценностей и механизмов их формирования	ОПК-4.1. Знать: содержание базовых национальных ценностей и механизмы их формирования;	Имеет знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования, допускает неточности;	Имеет хорошие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;	Имеет глубокие знания о содержании базовых национальных ценностей, о механизмах их формирования;
	ОПК-4.2. определяет направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Уметь: определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся по образцу, допускает неточности;	Умеет самостоятельно определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет самостоятельно и творчески определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
		ОПК-4.2. Владеть: опытом решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владеет опытом решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся по образцу, допускает неточности	Владеет опытом самостоятельного решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного	Владеет опытом самостоятельного и творческого решения профессиональных задач по организации духовно-нравственного воспитания

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
				воспитания обучающихся	обучающихся
	ОПК – 4.3. определяет потенциал образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-4.2. Владеть: опытом определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями по образцу, допускает неточности	Владеет опытом самостоятельного определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом самостоятельного, целенаправленного и творческого определения потенциала образовательной и социокультурной среды в духовно-нравственном воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание принципов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и коррекции трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знать: принципы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и коррекции трудностей в обучении;	Имеет знания о принципах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;	Имеет хорошие знания о принципах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;	Имеет глубокие знания о принципах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, о методах выявления и коррекции трудностей в обучении;
	ОПК-5.2. осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с	ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием	Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-	Умеет самостоятельно осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с	Умеет самостоятельно и творчески осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.)	информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
		ОПК-5.2. Владеть: опытом осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Владеет опытом осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Владеет опытом самостоятельного осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);	Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.);
	ОПК-5.3. владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в	ОПК-5.3. Владеть: владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет способами контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении;	Владеет опытом самостоятельного определения способов контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции	Владеет опытом самостоятельного, целенаправленного и творческого определения способов контроля и оценки результатов образования, навыками выявления и коррекции

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	обучении			трудностей в обучении;	трудностей в обучении;
<p>ОПК-6.. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии и особенности их использования в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Имеет знания о психолого-педагогических технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения, может охарактеризовать основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о традиционных и современных психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о традиционных и современных психолого-педагогических технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ОПК-6.2. реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся,</p>	<p>Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Умеет самостоятельно осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Умеет самостоятельно и творчески осуществлять отбор психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	потребностями	в том числе с особыми образовательными потребностями;	потребностями по образцу, допускает неточности;	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Владеть: опытом решения профессиональных задач по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Владеет опытом решения профессиональных задач: решает типовые профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает неточности;	Владеет опытом решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Владеет опытом решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.3. применяет социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для	ОПК-6.3. Владеть: опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности	Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их	Владеет опытом самостоятельного применения социально-педагогических методов изучения ситуаций	Владеет опытом применения социально-педагогических методов изучения типичных и нетипичных ситуаций жизнедеятельности обучающихся для

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	выявления их потребностей	обучающихся для выявления их потребностей;	потребностей по образцу;	жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;	выявления их потребностей, проявляет творчество;
	ОПК-6.4. организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4. Владеет: опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, по образцу	Владеет опытом самостоятельной организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, выполняет профессиональные задачи самостоятельно и творчески
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. использует основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать: основы психолого-педагогических знаний для построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знает содержание норм, правил общения, регулирующих типовые взаимодействия с участниками образовательных отношений	Имеет хорошие знания о психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений	Имеет глубокие знания о психолого-педагогических основах построения эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.1. Уметь: выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе	Умеет выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе психолого-педагогических	Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе	Умеет самостоятельно выстраивать эффективные взаимодействия с участниками образовательных отношений, умеет

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		психолого-педагогических знаний;	знаний по образцу;	психолого-педагогических знаний;	обосновать психолого-педагогические основы таких взаимодействий;
	ОПК-7.2. владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	ОПК-7.2. Владеть: Владеет опытом организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Владеет опытом организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе по образцу;	Владеет опытом самостоятельной организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Владеет опытом самостоятельной и творческой организации конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе по образцу;
	ОПК-7.3. осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	ОПК-7.3. Уметь: отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Умеет отбирать типовое содержание и базовые формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Умеет самостоятельно отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;	Умеет самостоятельно и творчески отбирать содержание и формы развития у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;
		ОПК-7.3. Владеть: опытом методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	Владеет опытом методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности по образцу;	Владеет опытом самостоятельного методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической	Владеет опытом самостоятельного и творческого методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
				компетентности;	компетентности;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. использует современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;	ОПК-8.1. Знать: научно-обоснованные закономерности организации педагогической деятельности;	Имеет представления о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;	Имеет хорошие знания о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;	Имеет глубокие знания о научно-обоснованных закономерностях организации педагогической деятельности;
		ОПК-8.1. Уметь: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет анализировать типовые педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;	Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста анализировать типовые и нестандартные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований;
	ОПК-8.2. осуществляет выбор педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;	ОПК-8.2. Уметь: отбирать педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;	Умеет отбирать педагогические технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по образцу	Умеет самостоятельно отбирать педагогические технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Умеет самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста отбирать педагогические технологии профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства,	ОПК-9.1. Знать: специфику и особенности применения современных информационных	Имеет базовые теоретические представления о специфике современных информационных	Имеет хорошие теоретические знания о специфике современных информационных	Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности;	технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;	технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности; допускает неточности;	технологий и программных средств, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности;	технологий и программных средств, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности;
		<p>ОПК-9.1. Уметь: обоснованно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Умеет самостоятельно выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Умеет самостоятельно осуществлять грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.2. Уметь: использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Умеет использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму;</p>	<p>Умеет самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности пользовательских умений обучающихся</p>	<p>Умеет самостоятельно и целесообразно использовать различные виды цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		<p>ОПК-9.2. Владеть: опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов</p>	<p>Владеет опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов;</p>	<p>Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения и воспитания, взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК-1.1 проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p>	<p>ПК-1.1. Знать: Основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p>	<p>Имеет знания об основах проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p>	<p>Имеет хорошие знания об основах проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p>	<p>Имеет глубокие знания об основах проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p>
		<p>ПК-1.1. Уметь: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с</p>	<p>Умеет осуществлять проектирование и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей</p>	<p>Умеет самостоятельно осуществлять проектирование и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>Умеет самостоятельно и творчески осуществлять проектирование и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
		учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;	развития детей с нарушениями речи;	с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;	учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
	ПК-1.2. умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	ПК-1.2. Уметь: выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	Умеет выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	Умеет самостоятельно выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;	Умеет самостоятельно и творчески выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в процессе реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
	ПК-1.3. демонстрирует готовность к созданию специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи.	ПК-1.3. Владеть: готовностью к созданию специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи.	Владеет опытом создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;	Владеет опытом самостоятельного создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;	Владеет опытом самостоятельного и творческого создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
ПК - 2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями	ПК-2.1 проектирует индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи;	ПК-2.1. Знать: принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи;	Имеет знания о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи;	Имеет хорошие знания о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи;	Имеет глубокие знания о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
речи	ПК-2.2 определяет условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;	ПК-2.2. Уметь: определять условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;	Умеет определять условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;	Умеет самостоятельно определять условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;	Умеет самостоятельно и творчески определять условия, нормы и ограничения в процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
	ПК-2.3 анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание.	ПК-2.3. Владеть: способностью анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание.	Владеет опытом осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание;	Владеет опытом самостоятельного осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание;	Владеет опытом самостоятельного и творческого осуществления анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание;
ПК-3. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-3.1 осуществляет логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;	ПК-3.1 Знать: принципы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;	Имеет знания о принципах логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;	Имеет хорошие знания о принципах логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;	Имеет глубокие знания о принципах логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
ми нарушениями	<p>ПК-3.2 определяет условия, нормы и ограничения в процессе осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;</p>	<p>ПК-3.2. Уметь: определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;</p>	<p>Умеет определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;</p>	<p>Умеет самостоятельно определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;</p>	<p>Умеет самостоятельно и творчески определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;</p>
	<p>ПК-3.3 анализирует эффективность осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>ПК-3.3. Владеть: анализом эффективности осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Владеет опытом анализа эффективности осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;</p>	<p>Владеет опытом самостоятельного анализа эффективности осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;</p>	<p>Владеет опытом самостоятельного и творческого анализа эффективности осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;</p>
<p>ПК-4. способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>ПК-4. 1 осуществляет логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;</p>	<p>ПК-4.1. Знать: принципы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;</p>	<p>Имеет знания о принципах логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;</p>	<p>Имеет хорошие знания о принципах логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;</p>	<p>Имеет глубокие знания о принципах логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции	Пороговый (базовый) уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный (продвинутый) уровень соответствует отметке «хорошо»	Высокий (превосходный) уровень соответствует отметке «отлично»
	ПК-4. 2 определяет условия, нормы и ограничения в процессе осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;	ПК-4.2. Уметь: определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;	Умеет определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;	Умеет самостоятельно определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;	Умеет самостоятельно и творчески определять условия, нормы и ограничения в процессе осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;
	ПК-4. 3 анализирует эффективность осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.	ПК-4.3. Владеть: анализом эффективности осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.	Владеет опытом анализа эффективности осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;	Владеет опытом самостоятельного анализа эффективности осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;	Владеет опытом самостоятельного и творческого анализа эффективности осуществления логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;

Руководитель ОПОП
 Декан факультета социальной и коррекционной педагогики
 «01» сентября 2021г.

Л.Г. Бородаева