

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Организация коррекционно-развивающей среды в  
инклюзивном образовании»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями  
речи»

*заочная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3		Дифференциальная диагностика и консультирование, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ

ПК-5	<p>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p>	<p>Дифференциальная диагностика и консультирование, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании, Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ</p>
------	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;</li><li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;</li><li>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;</li><li>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;</li></ul>

2	Принципы, компоненты и этапы организации коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании.	УК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;</li> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;</li> <li>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;</li> <li>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;</li> </ul>
3	Организация сотрудничества образовательных учреждений и родителей лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании	УК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.;</li> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);</li> </ul>

			<p>представителей);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.;</li> <li>– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.;</li> <li>– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет идентифицировать основные качества кандидатов на роль члена команды, осуществлять обмен	Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет осуществлять	Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. Умеет осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для

	<p>информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью распределять роли в команде, соблюдать правила и нормы командной работы, действовать в соответствии с заданной ролью для достижения результата.</p>	<p>оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды.</p>	<p>достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>
ПК-5	<p>Знает: задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи Умеет: определять направления (проблемные области) просветительской работы при взаимодействии с лицами с нарушениями речи,</p>	<p>Знает: формы, направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей) Умеет: проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять</p>	<p>Знает: особенности организации различных форм просветительской работы с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) и педагогами. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Владеет: действиями по</p>

	их родителями (законными представителями) и педагогами Владеет: действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии.	некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Владеет: действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам.	просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам, а также навыками преподавания, проведения дискуссий презентаций.
--	---	--	---

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	40	УК-3, ПК-5	2л
2	Тест	40	УК-3, ПК-5	2л
3	Контрольная работа	20	УК-3, ПК-5	2л
4	Опрос	40	УК-3, ПК-5	3з
5	Тест	40	УК-3, ПК-5	3з
6	Контрольная работа	20	УК-3, ПК-5	3з

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тест
3. Контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.



Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).