

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технологии тьюторского сопровождения»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5		Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья, Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях, Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии творчества в реабилитации, Технологии тьюторского сопровождения, Формирование здоровьесберегающей образовательной среды инклюзивного учреждения	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми

<p>ПК-3</p>	<p>АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями, Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи, Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития, Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста, Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности, Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности, Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации, Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-</p>
-------------	---	--	--

		здоровья, Технологии комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе, Технологии творчества в реабилитации, Технологии тьюторского сопровождения	педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Субъекты тьюторского сопровождения.	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.; – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное

			<p>взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.; – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
2	Технология проектирования тьюторского сопровождения	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.; – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с

			<p>учетом межкультурных различий.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.; – навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества,</p>	<p>Знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать</p>	<p>Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и</p>

	<p>проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.</p>	<p>профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).</p>
ПК-3	<p>Знает отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в</p>	<p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет разрабатывать программы</p>	<p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет реализовывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды и оценивать их эффективность. Владеет навыками разработки и механизмов реализации</p>

	инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды Владеет навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	проектов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития; навыками анализа ожидаемых и реальных результатов.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	100	УК-5, ПК-3	2з

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).