#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет социальной и коррекционной педагогики Кафедра социальной педагогики

Приложение к программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Организация инклюзивной социальной среды»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_/Л.Г. Бородаева «18» марта 2021г.

Волгоград 2021

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-1	Методология и методы	Дифференциальная	Производственная
	научного исследования	диагностика и	практика
		консультирование,	(технологическая
		Мониторинг	(проектно-
		инклюзивного процесса	технологическая)) 7.1.
		в образовании,	Проектирование
		Мониторинг социально-	образовательных
		психологических	программ
		проблем развития детей	инклюзивного
		с ограниченными	образования,
		возможностями	Производственная
		здоровья, Организация	практика
		инклюзивной	(технологическая
		социальной среды,	(проектно-
		Организация	технологическая)) 7.2.
		коррекционно-	Мониторинг в системе
		развивающей среды в	инклюзивного
		инклюзивном	образования
		образовании,	
		Проектирование и	
		сопровождение	
		индивидуального	
		образовательного	
		маршрута для лиц с	
		ограниченными	
		возможностями	
		здоровья,	
		Проектирование	
		программ	
		дополнительного	
		образования,	
		Профессиональная	
		ориентация и	

	T	1
	самоопределение лиц с	
	ограниченными	
	возможностями	
	здоровья, Психолого-	
	медико-педагогическая	
	комиссия в системе	
	инклюзивного	
	образования	
УК-2	Духовно-нравственное	Преддипломная
	воспитание лиц с	практика,
	ограниченными	Производственная
	возможностями	практика
	здоровья, Культурно-	(технологическая
	творческое и	(проектно-
	эстетическое	технологическая)) по
		Модулю 6.1.
	воспитание детей с	
	ограниченными	Воспитательная работа
	возможностями	в условиях
	здоровья, Организация	инклюзивной среды,
	инклюзивной	Производственная
	социальной среды,	практика
	Социальное и	(технологическая
	гражданско-правовое	(проектно-
	воспитание детей с	технологическая)) по
	ограниченными	Модулю 6.2.
	возможностями	Направления
	здоровья, Физическое	воспитательной работы
	воспитание детей с	с детьми
	ограниченными	
	возможностями	
	здоровья,	
	Формирование	
	здоровьесберегающей	
	образовательной среды	
	инклюзивного	
	учреждения, Экологическое	
	воспитание и	
	формирование	
	здорового образа жизни	
	у детей с	
	ограниченными	
	возможностями	
	здоровья	
ПК-5	Деятельность школьной	Производственная
	социально-	практика
	психологической	(технологическая
	службы,	(проектно-
	Дифференциальная	технологическая)) 7.1.
	диагностика и	Проектирование
	консультирование,	образовательных
	Комплексная	программ
	диагностика и	инклюзивного
	профилактика	образования,
1		/ . / L / G / L / G. L   F   / L .

нарушений развития ребёнка раннего возраста, Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация инклюзивной социальной среды, Организация коррекционноразвивающей среды в инклюзивном образовании, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности, Проектирование программ дополнительного образования, Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психологомедико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования,

Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования, Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 5.1. Психологопедагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психологопедагогическая помощь семье, имеющей

Психолого-	ребёнка с
	•
педагогическое сопровождение семей,	ограниченными возможностями
<u>.</u>	
воспитывающих детей с	здоровья
ограниченными	
возможностями	
здоровья, Реабилитация	
детей с рисками	
ограничения	
жизнедеятельности,	
Система ранней	
помощи семьям,	
воспитывающим детей с	
рисками ограничений	
жизнедеятельности,	
Слухо-речевая	
реабилитация при	
кохлеарной	
имплантации,	
Социальное	
сопровождение семей,	
воспитывающих детей с	
ограниченными	
возможностями	
здоровья, Технологии	
-	
сопровождения	
родителей в	
реабилитационном	
процессе	

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория и практика организации инклюзивной социальной среды	УК-1-2, ПК-5	знать:  — информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;  — специфику реализации стадий проекта, технологию целеполагания, соответствие целей, задач проекта и результатов, научные подходы к анализу и

оценке предполагаемых и реальных результатов проекта, способы принятия управленческого решения

- современные требования к организации и проведению консультативной работы; уметь:
- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач; - самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.;
- применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;

владеть:

– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.; - способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов проекта и направлений по достижению намеченных результатов, реализовывать способы действий по решению поставленных задач, анализировать предполагаемые и реальные результаты проекта исходя из собственных ресурсов в

рамках правовых норм в
социальной и образовательной
сферах.;
<ul><li>– способностью применять</li></ul>
технологии проведения
консультативной работы со всеми
участниками образовательных
отношений по вопросам развития,
обучения; проблемам осознанного
и ответственного выбора
профессии; вопросам
самовоспитания и
взаимоотношений со взрослыми и
сверстниками в индивидуальной
форме работы;

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Знает отдельные	Знает	Знает стратегии поиска,
	способы поиска,	информационно-	критического анализа и синтеза
	критического	поисковые	информации для постановки
	анализа и синтеза	системы,	задач, моделирования и
	информации,	алгоритмы их	принятия решений на основе
	принципы,	функционирования	теории системного анализа в
	основные	для отбора и	научных исследованиях. Умеет
	положения и	систематизации	применять стратегии поиска,
	компоненты	информации в	критического анализа и синтеза
	системного подхода	целях	информации, системного
	для выбора	моделирования,	подхода для решения одной или
	стратегии действий.	решения	нескольких проблемных
	Умеет применять	поставленных задач	ситуаций; оценивать
	способы поиска и	и выбора стратегии	эффективность процедур
	критического	действий. Умеет	анализа проблем и принятия
	анализа	использовать в	решений в научных
	информации	своей научной	исследованиях. Владеет
	проблемной	работе различные	готовностью применять
	ситуации по	поисковые системы	системный подход при решении
	реализации	для отбора и	профессиональных задач,
	отдельных	систематизации	осуществлять поиск нескольких
	компонентов	информации в	способов решения поставленных
	системного	целях решения	задач, критически оценивать
	подхода. Владеет	поставленных	эффективность их реализации в
	отдельными	задач. Владеет	собственной научной и
	способами поиска	способностью к	профессиональной
	научной	отбору, анализу и	деятельности.
	информации,	обобщению	
	способен к	научной	
	критическому	информации на	
	анализу и синтезу с	основе работы с	
	целью нахождения	различными	

способа решения поисковыми проблемной системами, решает ситуации в рамках поставленные задачи одним или реализации отдельных двумя способами на основе базовых компонентов принципов системного подхода. системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности. УК-2 Знает специфику Знает сталии Знает основы управления разработки проекта, реализации стадий проектом в соответствии со основы проекта, спецификой его содержательных целеполагания, технологию и процессуальных содержательные и характеристик, основы целеполагания, процессуальные целеполагания с позиции соответствие целей, характеристики задач проекта и принятия управленческих реализации проекта результатов, решений, а также имеющихся на протяжении всех научные подходы к временных и иных ресурсов и фаз его жизненного анализу и оценке ограничений, действующих цикла, предполагаемых и правовых норм в социальной и методологические реальных образовательной сферах. Умеет самостоятельно определять основы принятия результатов управленческого проекта, способы совместный круг задач проекта, решения. Умеет принятия определять целевые этапы, решать конкретные разрабатывать план и основные управленческого решения. Умеет направления работ, задачи анализировать альтернативные самостоятельно (исследования, проекта, определять варианты для достижения деятельности), совокупность задач намеченных результатов, осуществлять по в рамках прогнозировать ожидаемые алгоритму выбор достижения целей, результаты в соответствии с целей, задач и разрабатывать план правовыми нормами в способов и основные социальной и образовательной достижения, направления работ, сферах, а также имеющимися ресурсами и ограниченями. определять этапы и проектировать Владеет готовностью к основные решение направления работ принятию управленческого поставленных решения на основе разработки на протяжении задач, совместных целей и задач, к всего жизненного анализировать цикла проекта. предполагаемые и выбору научно обоснованных способов решения поставленных Владеет навыками реальные результаты проекта задач, способностью к планирования задач, этапов исходя из определению собственных действующих ресурсов и ограничений в проекта, определения его правовых норм и рамках действующих правовых норм в социальной и содержания, имеющихся предполагаемых и образовательной сферах, ресурсов и ограничений. навыками публичного реальных Владеет представления полученных результатов на протяжении всего способностью к результатов. жизненного цикла целеполаганию, к

	Продите	nonnoforma varantes	
	проекта.	разработке целевых	
		этапов проекта и	
		направлений по	
		достижению	
		намеченных	
		результатов,	
		реализовывать	
		способы действий	
		по решению	
		поставленных	
		задач,	
		анализировать	
		предполагаемые и	
		реальные	
		результаты проекта	
		исходя из	
		собственных	
		ресурсов в рамках	
		правовых норм в	
		социальной и	
		образовательной	
		сферах.	
ПК-5	Знает современные	Знает современные	Знает особенности и
	теории и методы	требования к	организацию различных форм
	консультирования,	организации и	консультативной работы с
	этические нормы	проведению	педагогами, родителями
	организации и	консультативной	(законных представителей),
	проведения	работы Умеет	осуществляющих развитие,
	консультативной	применять	обучение и воспитание лиц с
	работы Умеет	различные	ограниченными возможностями
	применять	технологии	здоровья Умеет гибко
	отдельные техники	проведения	применять различные
	в процессе	консультативной	технологии проведения
	проведения	работы со всеми	консультативной работы со
	индивидуальных и	участниками	всеми участниками
	групповых	образовательных	образовательных отношений по
	консультаций лиц с	отношений по	вопросам развития, обучения;
	ограниченными	вопросам развития,	проблемам осознанного и
	возможностями	обучения;	ответственного выбора
	здоровья по	проблемам	профессии; вопросам
	вопросам развития,	осознанного и	самовоспитания и
	обучения;	ответственного	взаимоотношений со взрослыми
	проблемам	выбора профессии;	и сверстниками в зависимости
	осознанного и	вопросам	от индивидуальной или
	ответственного	самовоспитания и	групповой формы работы
	выбора профессии;	взаимоотношений	Владеет методами организации
	вопросам	со взрослыми и	консультативной деятельности с
	самовоспитания и	сверстниками в	участниками образовательных
	взаимоотношений	индивидуальной	отношений, навыками
	со взрослыми и	форме работы	проведения индивидуальных и
	сверстниками	Владеет	групповых консультаций, а
	Владеет навыками	способностью	также способами оценки
	планирования	применять	эффективности и
	содержания	технологии	совершенствования

консультативной	проведения	консультативной деятельности.
работы по вопрос	ам консультативной	
развития, обучени	ия; работы со всеми	
проблемам	участниками	
осознанного и	образовательных	
ответственного	отношений по	
выбора професси	и; вопросам развития,	
вопросам	обучения;	
самовоспитания и	проблемам	
взаимоотношений	й осознанного и	
со взрослыми и	ответственного	
сверстниками.	выбора профессии;	
	вопросам	
	самовоспитания и	
	взаимоотношений	
	со взрослыми и	
	сверстниками в	
	индивидуальной	
	форме работы.	

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	20	УК-1-2, ПК-5	2л
2	Проект	40	УК-1-2, ПК-5	2л
3	Групповая дискуссия	20	УК-1-2, ПК-5	2л
4	Решение кейсов	20	УК-1-2, ПК-5	2л

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Контрольная работа
- 2. Проект
- 3. Групповая дискуссия
- 4. Решение кейсов

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).