

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дополнительное образование (в области музыкально-инструментального искусства)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- права и обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников;
- профессионально-этические основы деятельности педагогических работников;
- основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма;
- идентичность личности и гражданско-правовая идентичность;
- систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России;
- субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;

уметь

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать юридические факты возникающие между участниками правоотношений;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- анализировать основные механизмы противодействия коррупции в сфере образования;
- анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью

предупреждения экстремизма и терроризма;

- решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;
- выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи;
- применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий;

владеть

- навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по борьбе с коррупцией в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
- навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних;
- основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи;
- возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи;
- навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции. Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением. Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем)	Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции. Свободно

существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему.
--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – права и обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников – профессионально-этические основы деятельности педагогических работников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – анализировать юридические факты возникающие между участниками правоотношений 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса – анализировать основные механизмы противодействия коррупции в сфере образования – анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по борьбе с коррупцией в сфере образования – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями 	
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого 	лекции, практические занятия, экзамен

		правосознания, правового мышления и правовой культуры	
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентичность личности и гражданско-правовая идентичность – систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России – субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних – факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние – выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи – применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних – применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних – основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи – возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи 	лекции

		– навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			+							
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции				+						
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Опрос. Тестирование. Реферат. Тематические проверочные работы. Работа с нормативно-правовыми актами. Зачет.
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Решение практических задач. Зачет.
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Реферат. Эссе. Зачет.