

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021г.

Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г., протокол № 6

Зам. зав. кафедрой _____ Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к освоению технологий сопровождения родителей в реабилитационном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития», «Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи», «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Комплексная диагностика и профилактика нарушений развития ребёнка раннего возраста», «Консультирование семей, воспитывающих детей раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Межведомственное взаимодействие специалистов в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивной социальной среды», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование индивидуальной программы сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с рисками ограничений жизнедеятельности», «Проектирование программ дополнительного образования», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация детей с рисками ограничения жизнедеятельности», «Система ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рисками ограничений жизнедеятельности», «Слухо-речевая реабилитация при кохлеарной имплантации», «Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии творчества в реабилитации», «Технологии тьюторского сопровождения», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Ранняя медико-социальная и психолого-

педагогическая помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды (ПК-3);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- способен осуществлять консультирование участников образовательных отношений (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе соблюдения специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению психолого-педагогических методов исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к организации и проведению консультативной работы;

уметь

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в реальных условиях организации сопровождения процесса социальной реабилитации на основе соблюдения требований к построению инклюзивной среды;
- выявлять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и проводить дифференциальную диагностику с целью уточнения структуры нарушения;
- применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;

владеть

- навыками описания основных содержательных компонентов и характеристик индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и применения в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам

осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы 108	108
	зачётные единицы 3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Активная родительская позиция как результат реализации Концепции ранней помощи в Российской Федерации	Общая характеристика Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016г. № 1839-р). Критический анализ проблемных ситуаций в реализации ранней помощи в РФ на основе системного подхода. Формирование активной родительской позиции в системе ранней помощи: стратегия действий. Процесс комплексной реабилитации как система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, спланированных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка-инвалида и направленных на устранение или более полную компенсацию имеющихся ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. Социально-реабилитационные центры. Этапы в системе ранней помощи: первичная диагностика ребенка и его семьи; ознакомление с реализуемыми формами работы с семьей; психологическая, коррекционно-педагогическая, медицинская помощь семье. Условия и критерии эффективности оказания ранней помощи
2	Практико-ориентированные технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе	Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с родителями обучающихся. Уровни социального сопровождения: адаптационный, базовый, кризисный, экстренный. Стратегии действий на различных уровнях. Методы и технологии, применяемые в процессе сопровождения:

	технология « Семейный клуб» по вовлечению семей, имеющих детей-инвалидов в общественную деятельность посредством творческой и социальной активности на базе клуба выходного дня; Школа для родителей (законных представителей) как технология обучения родителей навыкам реабилитации и ухода за детьми-инвалидами с 4 – 5 группой здоровья в домашних условиях, реализуемая на базе медицинских организаций; дистанционное консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ; домашнее визитирование; занятия-практикумы по обучению родителей (законных представителей) навыкам реабилитации ребенка; технология «Психологическая площадка» в групповой и индивидуальной форме для оказания психологической поддержки родителям, воспитывающим детей-инвалидов, и имеющим серьезные психологические проблемы, связанные с выстраиванием отношений с особенным ребенком и окружающим миром (стресс, депрессивное расстройство, внутренний конфликт, «комплекс материнства» и др.) в групповой и индивидуальной форме, помогающее вмешательство, телефон доверия как дистанционная технология; социальная гостиная
--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Активная родительская позиция как результат реализации Концепции ранней помощи в Российской Федерации	2	4	–	48	54
2	Практико-ориентированные технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе	2	4	–	48	54

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Киселева М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям [Электронный ресурс]/ Киселева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89321.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукьянченко Н.В., Аликин И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.

2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2017.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60426.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Rambler и др.
2. Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных библиотек.
3. Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных педвузов.
4. Информационно-справочный портал www.elibrary.ru.
5. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным

или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.