

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021г.

Методология и методы научного исследования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г., протокол № 6

Зам. зав. кафедрой _____ Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к отбору, анализу и обобщению научной информации, а также планированию прикладных социально-психолого-педагогических исследований на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы компьютерной психодиагностики», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы компьютерной психодиагностики», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности», «Дифференциальная диагностика и консультирование», «Мониторинг инклюзивного процесса в образовании», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивной социальной среды», «Организация коррекционно-развивающей среды в инклюзивном образовании», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование программ дополнительного образования», «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Мониторинг в системе инклюзивного образования», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий;
- основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;

уметь

- использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого- педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;
- навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов;
- навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации..

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
Аудиторные занятия (всего)	16	8 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	8	4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	8	4 / 4
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	92	64 / 28
Контроль	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / –
Общая трудоемкость	108	72 / 36
часы		
зачётные единицы	3	2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Методологические характеристики научно-педагогического исследования	Научное исследование, его уровни. Методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Типы научных исследований по характеру их отношения к объекту изучения и практике: фундаментальные, прикладные, разработки. Понятийный аппарат научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики
2	Раздел 2. Классификация методов исследования	Методы научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.
3	Раздел 3. Обработка и интерпретация научных данных	Измерения в научном исследовании. Математическая и статистическая обработка данных. Особенности различных форм представления результатов
4	Раздел 4. Культура исследователя. Правовые ограничения в исследовательской деятельности	Категория культуры. Профессионально важные качества личности педагога-исследователя. Научная добросовестность и этические нормы в исследовательской деятельности. Этические и правовые ограничения в процессе исследования. Взаимодействие с родителями субъектов коррекционного образования

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Методологические характеристики научно-педагогического исследования	2	2	–	23	27
2	Раздел 2. Классификация методов исследования	2	2	–	23	27
3	Раздел 3. Обработка и интерпретация научных данных	2	2	–	23	27
4	Раздел 4. Культура исследователя. Правовые ограничения в исследовательской деятельности	2	2	–	23	27

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьевна ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 319, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 96 с. — 978-5-4487-0114-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>.
2. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Rambler и др.
2. Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных библиотек и педвузов.
3. Информационно-справочный портал www.elibrary.ru.
4. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] /

Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.

5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методология и методы научного исследования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методология и методы научного исследования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.