

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Социокультурная адаптация детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха, Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

	эстетического и социально-нравственного воспитания, Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК-7	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха, Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, Тренинг коммуникативной компетентности		

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.;</li> <li>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.;</li> </ul>
2	Проектирование программ социокультурной адаптации детей с ограниченными	ОПК-4, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического проектирования и реализации</li> </ul>

	возможностями здоровья		<p>образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.;</p> <p>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.;</p>
--	------------------------	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Знает теоретические основы построения	Знает структуру построения образовательной	Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для

	<p>образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p>	<p>достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-7	Знает социально-психологические	Знает социально-психологические	Знает закономерности формирования детско-взрослых

	особенности и закономерности развития детских сообществ Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-4, ОПК-7	6
2	Проект	80	ОПК-4, ОПК-7	6

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).