

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика развития оптико-пространственных
представлений детей с нарушением зрения»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

_____ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методика ознакомления детей с окружающим миром, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, Методика сенсорного и умственного воспитания, Методика трудового воспитания, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Методика формирования элементарных математических представлений, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе,		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ

	<p>Преимственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, Проектирование индивидуального образовательного маршрута, Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста, Проектирование программ дополнительного образования</p>		
ОПК-6	<p>Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Детская психология, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика ознакомления детей с окружающим миром, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, Методика сенсорного и умственного воспитания, Методика трудового воспитания, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Методика формирования элементарных математических представлений,</p>		<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>Методика эстетического и социально-нравственного воспитания, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, Ранняя диагностика психических патологий, Специальная педагогика, Специальная психология</p>		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе развития оптико-пространственных представлений</p>	ОПК-2, ОПК-6	<p>знать: – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки</p>

			<p>отдельных их компонентов с использованием ИКТ.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий; – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ; – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
2	Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в соответствии с их возможностями и возрастом	ОПК-2, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с

			<p>использованием коррекционно-развивающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ; – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
3	<p>Виды коррекционных программ по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке</p>	ОПК-2, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий; – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями

			здоровья, в том числе на основе применения ИКТ; – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии</p> <p>Владеет: навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ.</p>	<p>Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.</p> <p>Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</p> <p>Владеет: готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.</p>

		здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.	
ОПК-6	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.	Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.	Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-2, ОПК-6	7
2	Проект	80	ОПК-2, ОПК-6	7

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).