

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021г.

Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г., протокол № 6

Зам. зав. кафедрой _____ Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ"

Программа дисциплины «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Валеология», «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Основы медицинских знаний», «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе», «Преимственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 13. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;

– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с интеллектуальными нарушениями в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с интеллектуальными нарушениями;

– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;

уметь

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных

представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями с применением современных технологий;

владеть

– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с интеллектуальными нарушениями в учебной и внеучебной деятельности;

– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.;

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и нормативно-правовые основы воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Понятие "умственная отсталость" и ее классификация. Основные этапы истории развития систем воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в

		дошкольном образовании в РФ. Нормативно-правовая основа воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Ранняя помощь детям с нарушением интеллекта. Программы по духовно-нравственному воспитанию и обучению дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Индивидуализация и дифференциация в специальных и инклюзивных ДОУ. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ.
2	Содержание и организация работы по воспитанию и обучению дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Подход к отбору содержания обучения. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ. Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении. Технологии проектирования и реализации коррекционно-воспитательного процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка. Формирование способов усвоения общественного опыта. Технологии физического воспитания. Технологии умственного воспитания. Технологии формирования деятельности. Технологии формирования основ личности. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе. Работа с родителями. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в коррекционно-воспитательной работе.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические и нормативно-правовые основы воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями	8	16	–	30	54
2	Содержание и организация работы по воспитанию и обучению дошкольников с интеллектуальными нарушениями	8	16	–	30	54

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева ; С. Ю. Бенилова. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] :

учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская ; А. Г. Московкина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : Учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов [и др.] ; Наумов А. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>. - По паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/>.

2. Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1839-р от 31.08.2016г. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/7NZ6EKa6SOcLcCCQbyMRXHsdcTmR9lki.pdf>.

3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Коломийченко [и др.] ; Коломийченко Л. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 157 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>. - По паролю..

4. Зеленина, Н. Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина ; Зеленина Н. Ю. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 46 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096>. - По паролю..

5. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс ; Чертоляс Е. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>. - По паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.

5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, учебной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, с доступом к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.