

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Коммуникативные нарушения речи и их коррекция»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями  
речи»

*очная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-3);
- способен к осуществлению коррекции нарушений речи различного генеза (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке), Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Современные проблемы науки и образования	Восстановительное обучение при ринолалии, Диагностика и преодоление дизорфографии, Использование массажа в логопедической работе, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Методы диагностики и коррекции речевых нарушений, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Организация	Преддипломная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

		<p>коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи</p>	
ПК-3	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Восстановительное обучение при ринолалии, Диагностика и преодоление дизорфографии, Дифференциальная диагностика и консультирование, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Методы диагностики и коррекции речевых нарушений, Мониторинг инклюзивного процесса в образовании, Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Организация коррекционной работы с лицами с</p>	<p>Производственная (педагогическая) практика по Модулю 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся ОВЗ", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ</p>

		<p>нарушениями голоса, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе инклюзивного образования, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи</p>	
ПК-7		<p>Восстановительное обучение при ринолалии, Диагностика и преодоление дизорфографии, Использование массажа в логопедической работе, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации, Методы диагностики и</p>	

		<p>коррекции речевых нарушений,          Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи,          Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса,          Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи, Основы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра,          Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии,          Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи,          Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи,          Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи</p>	
--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Научно-теоретические	УК-1, ПК-3	знать:

	<p>основы коммуникативных нарушений речи. Причины речевых нарушений</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий.;</li> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач.;</li> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.;</li> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;</li> </ul> </li> </ul>
2	<p>Классификация и виды речевых нарушений. Организация логопедической помощи в Российской Федерации</p>	ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза;</li> </ul> </li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий. Умеет применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p>Знает классификацию речевых нарушений,</p>	<p>Знает закономерности, принципы построения и</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ коррекции нарушений речи различного</p>

	<p>причины их возникновения Умеет планировать отдельные этапы коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза Владеет способами планирования отдельных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза.</p>	<p>функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза Умеет проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.</p>	<p>генеза Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи и оценивать их эффективность в системе логопедической коррекции нарушений речи различного генеза Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза, методами анализа эффективности реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.</p>
ПК-7	<p>Знает классификацию речевых нарушений, причины их возникновения Умеет планировать отдельные этапы коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза Владеет способами планирования отдельных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений речи различного генеза.</p>	<p>Знает закономерности, принципы построения и функционирования системы коррекции нарушений речи различного генеза Умеет проектировать и реализовывать программ коррекции нарушений речи различного генеза Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза Умеет проектировать и реализовывать программы коррекции нарушений речи и оценивать их эффективность в системе логопедической коррекции нарушений речи различного генеза Владеет технологиями проектирования и реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза, методами анализа эффективности реализации программ коррекции нарушений речи различного генеза.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка и участие в практических занятиях	60	УК-1, ПК-3, ПК-7	2
2	Презентация	40	УК-1, ПК-3, ПК-7	2

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка и участие в практических занятиях
2. Презентация

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).