

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методология и методы научного педагогического
исследования»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями
речи»

очная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

_____ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке), Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Современные проблемы науки и образования	Восстановительное обучение при ринолалии, Диагностика и преодоление дизорфографии, Использование массажа в логопедической работе, Коммуникативные нарушения речи и их коррекция, Коррекция нарушений речи при алалии, Коррекция нарушений речи при дизартрии, Коррекция нарушений речи при заикании, Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией, Методы диагностики и коррекции речевых нарушений, Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи, Организация	Преддипломная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

		коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса, Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями темпа речи, Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии, Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	
ОПК-8	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке), Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Современные проблемы науки и образования		Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований
ПК-4	Методология и методы научного педагогического исследования, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Современные проблемы науки и образования		Преддипломная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Логика организации научно-педагогического	ОПК-8	знать: – научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и

	исследования		<p>результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования.;
2	Моделирование и педагогическое проектирование как методы исследования в образовании и социальной сфере	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и

			профессиональной деятельности.;
3	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных и социальных организациях по работе с детьми с нарушениями речи	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования;
4	Культура исследователя. Правовые ограничения в исследовательской деятельности педагога-логопеда	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает отдельные способы поиска, критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода для выбора стратегии действий. Умеет применять способы поиска и критического анализа информации проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска научной информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования, решения поставленных задач и выбора стратегии действий. Умеет использовать в своей научной работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению научной информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической</p>	<p>Знает теоретико-практические основы в области проектирования</p>	<p>Знает научные подходы к алгоритму разработки, оценке качества и результатов педагогической деятельности в</p>

	<p>деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического проектирования. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской работы для проектирования и обоснования содержания педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы, этапов предполагаемой</p>	<p>деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. Владеет навыками по самостоятельному определению педагогических задач и проектированию педагогического процесса для их решения; разработке педагогического проекта для решения заданной проблемы с учетом условий педагогической ситуации.</p>	<p>специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик; современное состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу, оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования.</p>
--	--	---	--

	деятельности.		
ПК-4	<p>Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования</p> <p>Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов по планированию проведению прикладных научных исследований в образовании</p> <p>Владеет навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знает принципы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании</p> <p>Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области специального(дефектологического) образования, осуществлять выбор методик на основе анализа научных исследований</p> <p>Владеет навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных; навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Знает принципы планирования и проведения прикладных научных исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушением речи</p> <p>Умеет осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, а также анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикации и т.д. по результатам исследования.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	15	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1
2	Подготовка презентации	25	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1
3	Методологический тест	30	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1
4	Практико-ориентированный проект	30	УК-1, ОПК-8, ПК-4	1

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Подготовка презентации
3. Методологический тест
4. Практико-ориентированный проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).