

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021г.

Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями
речи»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики «18» марта 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Л.Г. Бородаева «18» марта 2021г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г. , протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Мироненко Инга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений и практических навыков в области профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация деятельности консилиума образовательной организации», «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения лиц с афазией», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6. Проектирование и мониторинг образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-5);

– способен к осуществлению консультирования участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда.;

– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей);

– формы, направления, приемы и методы консультирования участников

образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи;

уметь

– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития.;

– проектировать просветительский маршрут лиц с нарушениями речи и их родителей (законных представителей), применять некоторые приемы консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

– осуществлять процесс консультирования и составлять рекомендации для педагогов и родителей в рамках логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи;

владеть

– способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.;

– действиями по просвещению педагогов и родителей, имеющих детей с нарушениями речи, по актуальным для них вопросам;

– готовностью осуществлять консультирование участников образовательных отношений, осуществляющих логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	85	85
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	108	108
часы		
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы профессиональной ориентации и самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Предметная область профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи и принципы организации профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основы самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2	Педагогические техники и технологии в	Формы организации деятельности по профессиональной ориентации и самоопределению

профорориентационной работе и самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья	лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы профессиональной ориентации и самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	5	–	40	49
2	Педагогические техники и технологии в профорориентационной работе и самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья	–	5	–	45	50

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>..

2. Вахтомина Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Вахтомина Е.А., Сапего И.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92883.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Пряжников П.Н. Теоретические аспекты профорориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : монография / Пряжников П.Н., Пряжникова Е.Ю., Сергеева М.Г.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-209-08572-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104269.html>.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.