

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная практика (педагогическая практика в  
детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной  
деятельности»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Л.Г. Бородаева

«18» марта 2021г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Валеология, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Основы медицинских знаний, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии музыкально-ритмической работы, Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи, Технологии обучения естествознанию, Технологии обучения математике, Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному		Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности

	<p>труду, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии преподавания литературного чтения, Технологии преподавания русского языка, Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации</p>		
ОПК-4	<p>Вожатская деятельность в инклюзивном образовании</p>		<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности</p>
ОПК-6	<p>Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-</p>		<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>

	<p>педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Социальная педагогика, Специальная педагогика и психология, Сурдопедагогика, Сурдопсихология, Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии музыкально-ритмической работы, Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи, Технологии обучения естествознанию, Технологии обучения математике, Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, Технологии преподавания литературного чтения, Технологии преподавания русского языка, Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации, Технология развития детей с ограниченными</p>		
--	---	--	--

	возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности		
ПК-3	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика организации культурно-досуговой деятельности, Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, Социальное воспитание детей с нарушением слуха, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии творчества в тьюторской деятельности	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 14. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании, Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методическая подготовка к педагогической практике	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– структуру построения</li> </ul>

			<p>образовательной и воспитательной среды , принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;</li> <li>– способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;</li> </ul>
2	Практика в детских оздоровительных лагерях	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</li> <li>– содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной,</li> </ul>

			<p>экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>– отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;</li> <li>– методами и технологиями воспитания детей с нарушением слуха;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеет: готовностью к реализации адресной помощи</p>

	<p>специалистами ОУ Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.</p>	<p>обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
ОПК-4	<p>Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-</p>	<p>Знает структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для</p>

	<p>нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p>	<p>решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>

	<p>работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	
ПК-3	<p>Знает основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы; особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы. Владеет навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности.</p>	<p>Знает содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни. Умеет отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы. Владеет методами и технологиями воспитания детей с нарушением слуха.</p>	<p>Знает содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушением слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха. Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия по различным направлениям воспитательной работы с детьми с нарушением слуха; осуществлять просветительскую и консультативную работу с родителями. Владеет готовностью к применению различных современных технологий воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Методическая копилка	40	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-3	4
2	Отчет по практике	40	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-3	4
3	Выступление на конференции по практике	20	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-3	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Методическая копилка
2. Отчет по практике
3. Выступление на конференции по практике