

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Сурдопедагогика»

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-1           | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Сурдопедагогика, Сурдопсихология   |   | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))<br>Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности   |
| ОПК-6           | Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями |   | Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности, Производственная практика (педагогическая)<br>Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))<br>Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (технологическая) |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>здоровья,<br/> Проектирование и<br/> конструирование в<br/> работе с детьми с<br/> ограниченными<br/> возможностями<br/> здоровья, Психолого-<br/> педагогическая<br/> диагностика детей с<br/> нарушением слуха,<br/> Социальная педагогика,<br/> Специальная<br/> педагогика и<br/> психология,<br/> Сурдопедагогика,<br/> Сурдопсихология,<br/> Технические и<br/> информационные<br/> средства в обучении<br/> лиц с нарушением<br/> слуха, Технологии<br/> коррекционно-<br/> развивающей работы с<br/> детьми младенческого,<br/> раннего и дошкольного<br/> возрастов, Технологии<br/> музыкально-<br/> ритмической работы,<br/> Технологии обучения<br/> восприятию и<br/> воспроизведению<br/> устной речи,<br/> Технологии обучения<br/> естествознанию,<br/> Технологии обучения<br/> математике, Технологии<br/> обучения предметно-<br/> практической<br/> деятельности и ручному<br/> труду, Технологии<br/> обучения социально-<br/> бытовой ориентировке,<br/> Технологии<br/> организации<br/> внеурочной<br/> деятельности детей с<br/> нарушением слуха,<br/> Технологии<br/> преподавания<br/> литературного чтения,<br/> Технологии<br/> преподавания русского<br/> языка, Технологии<br/> психолого-</p> |  | <p>(проектно-<br/> технологическая))<br/> Модуль 3. Психолого-<br/> педагогические основы<br/> профессиональной<br/> деятельности</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации, Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности |  |  |
|--|---|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом | ОПК-1                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> </ul> |
| 2 | Современная система воспитания, образования и реабилитации детей с нарушениями слуха  | ОПК-1, ОПК-6            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ФЗ «О</li> </ul>  |

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
|   |  |              | <p>социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;<br/> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;<br/> уметь:<br/> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br/> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br/> владеть:<br/> – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;<br/> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;</p> |
| 3 | Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями | ОПК-1, ОПК-6 | <p>знать:<br/> – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;<br/> уметь:<br/> – применять психолого-</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-1           | <p>Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования;</p> <p>основные нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в</p> | <p>Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и</p> | <p>Знает механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности</p> <p>Умеет: применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;</p> <p>Владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.</p> |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>условиях общего, специального и инклюзивного образования.</p>  | <p>инклюзивного образования;<br/>Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.</p>   |  |
| ОПК-6 | <p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p> | <p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p> | <p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p> |

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство               | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Составление схемы                | 10    | ОПК-1, ОПК-6            | 2       |
| 2 | Презентация                      | 35    | ОПК-1, ОПК-6            | 2       |
| 3 | Конспектирование и анализ статьи | 20    | ОПК-1, ОПК-6            | 2       |
| 4 | Тест                             | 20    | ОПК-1, ОПК-6            | 2       |
| 5 | Реферат                          | 15    | ОПК-1, ОПК-6            | 2       |

### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление схемы
2. Презентация
3. Конспектирование и анализ статьи
4. Тест
5. Реферат

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).