

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая диагностика детей с
нарушением слуха»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

_____ /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика

			(технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха
ОПК-6	<p>Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Социальная педагогика, Специальная педагогика и психология, Сурдопедагогика, Сурдопсихология, Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха, Технологии коррекционно-</p>		<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>

	<p>развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, Технологии музыкально-ритмической работы, Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи, Технологии обучения естествознанию, Технологии обучения математике, Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду, Технологии обучения социально-бытовой ориентировке, Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, Технологии преподавания литературного чтения, Технологии преподавания русского языка, Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации, Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности</p>		
ОПК-8	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Аудиология и слухопротезирование, Клиника интеллектуальных нарушений, Методология и методы научного исследования, Невропатология</p>		<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков</p>

	детского возраста, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Психопатология		научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого–педагогическая диагностика детей с нарушением слуха как наука и практическая деятельность	ОПК-5-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;
2	Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики детей с нарушением слуха	ОПК-5-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деонтологию педагога-психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения передового опыта;
3	Система методов психодиагностики детей с нарушением слуха	ОПК-5-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в

			<p>профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат;</p>
4	<p>Психометрические основы психодиагностики детей с нарушением слуха</p>	<p>ОПК-5-6, ОПК-8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать полученный диагностический материал; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов;
5	<p>Психодиагностическое обследование: организация и этапы</p>	<p>ОПК-5-6, ОПК-8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
6	<p>Психодиагностика личности и межличностных отношений детей с нарушением слуха в разном возрасте</p>	<p>ОПК-5-6, ОПК-8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания с фактами педагогической реальности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
7	<p>Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста</p>	<p>ОПК-5-6, ОПК-8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми,

			распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; владеть: – практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	<p>Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>

		программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
ОПК-6	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>	<p>Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>
ОПК-8	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной</p>	<p>Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</p> <p>Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных</p>	<p>Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</p> <p>Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования</p> <p>Владеет готовностью к обоснованию содержания</p>

	<p>педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.</p>	<p>характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности. Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности.</p>	<p>научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	10	ОПК-5-6, ОПК-8	3
2	Тестирование	20	ОПК-5-6, ОПК-8	3
3	Учебный проект (презентация)	20	ОПК-5-6, ОПК-8	3
4	Подготовка учебных графических материалов	20	ОПК-5-6, ОПК-8	3
5	Подготовка аннотированого перечня литературы	20	ОПК-5-6, ОПК-8	3
6	Подготовка реферата	10	ОПК-5-6, ОПК-8	3

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Тестирование
3. Учебный проект (презентация)
4. Подготовка учебных графических материалов
5. Подготовка аннотированного перечня литературы
6. Подготовка реферата

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).