

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра методики преподавания математики и физики, ИКТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021г.

# **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ  
« 16 » марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Смыковская Т.К. «16 » марта 2021 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «23» марта 2021г. , протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. \_\_\_\_\_ «23» марта 2021г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г.,  
протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Смыковская Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Яриков Владислав Георгиевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Сабанова Людмила Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Демина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации с использованием ИКТ, а также опыта использования информационных технологий для решения профессиональных задач при планировании учебно-воспитательной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– принципы работы современных информационных технологий и алгоритмы их использования для решения задач профессиональной деятельности;

– основные принципы и механизмы работы современных информационных технологий для организации профессионального взаимодействия и коммуникации;

– виды программного обеспечения для сетевой коммуникации и использования в профессиональной области;

– приемы, алгоритмы, инструменты применения информационных технологий, информационных ресурсов, облачных технологий в профессиональной области;

– основные положения теории реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационных технологий);

#### ***уметь***

– использовать информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности;

– использовать современные информационные технологии для организации сетевой коммуникации;

- выполнять трудовые действия с использованием облачных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать ЭОР как компонент образовательной системы;

**владеть**

- навыками работы с научными текстами по проблемам профессиональной деятельности;
- навыками поиска, сбора и хранения информации с применением современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной коммуникации и взаимодействия;
- опытом использования облачных технологий для подготовки и работы с мультимедийным контентом;
- приемами применения открытых сервисов Интернета в социально-педагогической деятельности.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы 72	72
	зачётные единицы 2	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Технологии обработки и представления информации в учебно-воспитательной работе	Анализ информационной ситуации и представление ее средствами текстового редактора. Создание и работа с электронными документами. Визуализация текстовой информации в виде блок-схемы, презентации к предложенному тексту, числовых данных в виде таблиц и диаграмм и т.д. Конструирование контента различных типов информационных сообщений. Приемы и инструменты создания интеллект-карты. Анализ технологической составляющей готовых авторских презентаций к урокам.
2	Информационно-правовая составляющая сетевой коммуникации	Сетевая коммуникация в процессе обучения, программное обеспечение для общения в сети: виды и способы применения. Информационная безопасность, кибератаки. Средства защиты информации, программно-информационные и психологические меры защиты от кибербуллинга и кибермоббинга,

		спама, соблюдение законодательства РФ во время информационно-коммуникационной активности.
3	Облачные технологии как инструментальная основа при подготовке материалов для коммуникаций	Средства облачных технологий для подготовки и работы с материалами для коммуникаций (мультимедийного контента). Требования к мультимедийному контенту информационных сообщений при коммуникации. Приемы создания и работы с мультимедийным контентом в виде объектов векторной и растровой графики, видео контентом (обрезка, сжатие, редактирование). Конструирование контента их различных типов материалов для коммуникаций. Применение облачных технологий в соответствии с возрастными особенностями развития личности обучающихся, так и при планировании учебно-воспитательной работы
4	ИКТ в профессиональной деятельности	Принципы реализации технологии обработки информации в зависимости от возраста и индивидуальных возможностей обучающихся. Применение информационно-правовых основ сетевой коммуникации в учебно-воспитательной работе. Электронные образовательные ресурсы учебного назначения: классификация, дидактические функции, требования, границы применения в планировании учебно-воспитательной работе. Открытая система психолого-педагогической поддержки в информационной среде организации. Методология и конкретные средства реализации ИКТ в социально-педагогической деятельности. Дистанционные технологии как средство расширения информационной системы образования и социализации. Технология использования гаджетов (планшет, смартфон и т.п.) на развивающих занятиях, тренингах и консультациях в зависимости от возрастных потребностей обучающихся, их интересов и траекторий личностного развития. Возможности применения открытых сервисов Интернет в социально-педагогической деятельности (облачные технологии, среды, on-line сервисы и др.).

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Технологии обработки и представления информации в учебно-воспитательной работе	–	–	8	10	18
2	Информационно-правовая составляющая сетевой коммуникации	–	–	4	10	14
3	Облачные технологии как инструментальная основа при подготовке материалов для	–	–	6	10	16

	коммуникаций					
4	ИКТ в профессиональной деятельности	–	–	10	8	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Основы информационных технологий : учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин [и др.] ; под редакцией В. Ф. Макаров. — Саратов: Профобразование, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-4488-0108-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63942.html> (дата обращения: 04.04.2022). – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html> (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Трайнев, В.А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения): учебное пособие / В.А. Трайнев, С.Я. Некрестьянова, В.И. Баранов. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-394-04704-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html> (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 530 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html> с. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Купельский, С. А. Использование облачных сервисов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. А. Купельский ; под ред. Т. И. Алферова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – 978-5-7996-1728-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69603.html> (дата обращения: 04.04.2022). – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Соснин, В. В. Облачные вычисления в образовании [Электронный ресурс] / В. В. Соснин. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 109 с. – 978-5-4486-0512-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79705.html> (дата обращения: 04.04.2022). – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Зиангирова, Л. Ф. Облачные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. Ф. Зиангирова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 252 с. – 978-5-4488-0301-7, 978-5-4497-0182-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85805.html> (дата обращения: 04.04.2022). – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Крючкова, К. С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе: учебное пособие / К. С. Крючкова. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2019. – 94 с. – ISBN 978-5-9935-0403-

2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К, 2019. – 311 с. – ISBN 978-5-394-03242-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85325.html> (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Онлайн-курс на [dist-miroznai.ru](http://dist-miroznai.ru).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. - URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Сервис для создания опросников, тестов: Яндекс.Формы.
4. Облачное хранилище для портфолио по дисциплине: Яндекс.Диск.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных программ.
2. Web-приложения для совместной деятельности.
3. Графический редактор растровой графики Gimp.
4. Программа записи и редактирования звуковых файлов Audacity.
5. Редактор видеофайлов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лабораторно-практических занятий (компьютерные классы).
2. Аудитории для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Аудитории Технопарка универсальных педагогических компетенций ВГСПУ и педагогического Кванториума им. В.С. Ильина.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать

умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.