

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021г.

# **Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г., протокол № 6

Зам. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.  
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. \_\_\_\_\_ «23» марта 2021г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### **Разработчики:**

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности и способности в области оказания ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- структуру и цели систем ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий для ранней помощи и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные направления деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слуха;
- основы слухопротезирования, принцип работы кохлеарного импланта, особенности послеоперационной реабилитации;
- современные подходы к организации ранней психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха;

#### ***уметь***

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проводить комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха;
- планировать работу по оказанию ранней помощи;

– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, осознавать многообразие технологий и сложности выбора в реабилитационном процессе;

**владеть**

– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического процесса;

– навыками обобщения передового опыта сурдопедагогов;

– навыками по оценке эффективности ранней помощи и реабилитации слабослышащих и глухих детей;

– умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу;

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	31	31
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		72
		2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха	Исторический взгляд на проблему ранней помощи и реабилитации детей с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Классификация нарушений слуха. Методы исследования слуха. Виды сурдотехнических средств и значение их использования
2	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи оказания ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха. Концептуальные основания понятий: ранняя помощь, реабилитационная педагогика, абилитация и др. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области ранней помощи и реабилитации детей с нарушением развития и ее связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений.

3	Организация педагогической деятельности реабилитационных учреждений с семей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.	Организация деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слуха. Комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха. Организация взаимодействия реабилитационного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушением слуха. Выявление и оценка эффективности разработанного направления.
4	Абилитация детей раннего возраста с нарушениями слуха	Развитие слухоречевых, коммуникативных, когнитивных навыков и речи у детей раннего возраста с нарушением слуха. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация. Послеоперационная слухоречевая реабилитация глухого ребенка с кохлеарным имплантом. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха
5	Использование инновационных технологий при оказании ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха	Характеристика инновационных технологий. Модели ранней помощи. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий в реабилитации детей с нарушением слуха. Информационная гигиена как способ эффективной реабилитации в современных условиях

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха	2	4	–	6	12
2	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи оказания ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха	2	4	–	7	13
3	Организация педагогической деятельности реабилитационных учреждений с семей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.	4	4	–	6	14
4	Абилитация детей раннего возраста с нарушениями слуха	4	2	–	6	12
5	Использование инновационных технологий при оказании ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха	4	2	–	6	12

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс]: руководство для родителей и специалистов/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68608.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19399.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. [Http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp). - Научная электронная библиотека Elibrary.
3. [Iprbookshop.ru](http://Iprbookshop.ru).-Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. [Www.edu.ru](http://Www.edu.ru).-Российский федеральный портал.
5. [Www.pedlib.ru/katalogy](http://Www.pedlib.ru/katalogy).-Педагогическая библиотека, каталог.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office 2015.
2. Open Office.
3. Microsoft PowerPoint.
4. Информационные поисковые системы Интернета.
5. Компьютерный класс, в котором установлены программы Microsoft Office 2015, Microsoft PowerPoint.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения проектирования (выполнения практических работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

3. Технические средства обучения, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, служащие для представления учебной информации большой аудитории и обеспечивающие тематические иллюстрации.

4. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, возможность использовать офисные приложения, печать документов, доступ к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения работы.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.