

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная практика (технологическая (проектно-  
технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019г.

Волгоград  
2019

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	
ОПК-5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Практикум по обследованию речи,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (технологическая	

	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи,</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности логопеда,</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи,</p> <p>Теоретические и методологические основы логопедии</p>	<p>(проектно-технологическая))</p> <p>Модуль 9.</p> <p>Проектирование образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p> <p>Модуль 8.</p> <p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность</p>	
ОПК-7	<p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Разработка программ логопедического консультирования, Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Тренинг коммуникативной компетентности, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11.</p> <p>Организация работы логопеда в школе,</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Модуль 12. Нарушения речи органического генеза,</p> <p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p> <p>Модуль 9.</p> <p>Проектирование образовательных программ</p>	
ПК-1	<p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Логопедия (раздел: алалия), Логопедия (раздел: афазия), Логопедия (раздел: дизартрия), Логопедия (раздел:</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9.</p> <p>Проектирование образовательных программ,</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>	

	<p>нарушения голоса),          Логопедия (раздел:          ринолалия), Логопедия          (разделы: дислексия,          дисграфия), Логопедия          (разделы: нарушения          темпа речи, заикание),          Методика преподавания          математики          (специальная),          Методика преподавания          русского языка и          литературы          (специальная),          Практикум по          обследованию          моторных функций          речи, Практикум по          обследованию речи,          Практикум по          постановке голоса и          выразительности речи,          Преодоление          дизорфографии у          младших школьников с          нарушениями речи,          Проектирование          коррекционно-          развивающих и          дополнительных          образовательных          программ для детей с          нарушениями речи,          Творческие технологии          в коррекции заикания,          Теоретические и          методологические          основы логопедии,          Технология          формирования и          коррекции навыков          письма и чтения у          младших школьников с          нарушениями речи,          Технология          формирования темпо-          ритмической          организации речи при          заикании,          Формирование речевой          готовности к          школьному обучению          детей с тяжелыми          нарушениями речи</p>	<p>Модуль 12. Нарушения          речи органического          генеза,          Производственная          практика          (технологическая          (проектно-          технологическая))          Модуль 9.          Проектирование          образовательных          программ, Учебная          практика          (ознакомительная)          Модуль 2. Введение в          профессиональную          деятельность, Учебная          практика          (технологическая          (проектно-          технологическая))          Модуль 13.          Методические аспекты          организации          взаимодействия          логопеда и воспитателя</p>	
--	---	--	--

ПК-2	<p>Логопедия (раздел: дизартрия),  Логоритмика,  Практикум по обследованию моторных функций речи, Практикум по постановке голоса и выразительности речи,  Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья,  Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи,  Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи,  Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи,  Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9.  Проектирование образовательных программ,  Производственная практика (педагогическая)  Модуль 12. Нарушения речи органического генеза,  Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))  Модуль 9.  Проектирование образовательных программ, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))  Модуль 13.  Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя</p>	
------	---	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Вводный	ОПК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и приемы современных педагогических технологий, □</li> <li>технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; □</li> <li>технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– □ анализировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– □ методами анализа содержания индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</li> </ul>
2	Основной	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– □ технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; □</li> <li>технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; □</li> <li>методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– □ проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; □</li> <li>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей</li> </ul>

			<p>уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; □</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной образовательной среде. □</p> <p>сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– □ технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; □</li> <li>готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; □</li> <li>готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы □</li> <li>готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии</p> <p>Владеет: навыками</p>	<p>Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.</p> <p>Умеет: разрабатывать</p>	<p>Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в</p>

	оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ.	отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.	реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий Владеет: готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.
ОПК-5	Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической	Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями	Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы



	<p>диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>здоровья Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-7	<p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных</p>	<p>Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными</p>

	<p>особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить</p>	<p>развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-</p>	<p>возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
--	---	---	---

	<p>результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
ПК-2	<p>Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения.</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

### **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1-2	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аттестация с оценкой