

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная практика (педагогическая) Модуль 15.
Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Методология и методы научного исследования, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Социально-педагогическое проектирование, Философия	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения, Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха, Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта, Методика профилактики и разрешения конфликтов, Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	Производственная практика (преддипломная практика)
УК-6		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11.	

		<p>Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием, Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	
ПКР-1		<p>Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта, Онтогенез речевой деятельности, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы логопедической работы</p>	

		<p>с детьми с комплексными нарушениями, Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	УК-2, УК-6, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и методологические основы принятия управленческого решения в организации логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития;

		<p>– способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности в период производственной практики в условиях образовательной организации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов логопедической работы;разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при организации логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития;– использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в период производственной практики в образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методиками разработки цели и задач логопедического обследования; методами оценки продолжительности и эффективности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития;– готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды в период производственной практики
--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	<p>Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы. Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения.</p>	<p>Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.</p>	<p>Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.</p>
УК-6	<p>Знает отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных</p>	<p>Знает базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей</p>	<p>Знает технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в</p>

	<p>возможностей и временной перспективы. Умеет применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей</p> <p>Владеет отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.</p>	<p>жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда. Умеет реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p> <p>Владеет способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.</p>	<p>течение всей жизни) и требований рынка труда. Умеет реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p>Владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>
ПКР-1	<p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</p> <p>Умеет анализировать</p>

	<p>детей с данными видами нарушений развития Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации.</p>	<p>здоровья Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации, включая электронный документооборот Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.</p>	<p>эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Аттестация с оценкой	40	УК-2, УК-6, ПКР-1	5з
---	----------------------	----	-------------------	----

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аттестация с оценкой