

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технология развития речи дошкольников с нарушениями
речи»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, История, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, Философия	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Онтогенез речевой деятельности, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	Производственная практика (преддипломная практика)
ПКР-1		Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями	

		<p>интеллекта, Онтогенез речевой деятельности, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями, Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы проектирования работы по развитию речи.	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования процесса развития речи у детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи, в том числе с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теоретические основы системы работы по развитию речи у детей с интеллектуальными нарушениями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> осуществлять поиск и критический анализ информации по вопросам организации системы работы по развитию речи у дошкольников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> готовностью применять системный подход при принятии решений в процессе реализации технологий развития речи детей дошкольного возраста <input type="checkbox"/>.
2	Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.	УК-1, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> технологии проектирования и реализации диагностической работы по выявлению специфики развития речи дошкольников; специфику системы и технологий работы по развитию речи у детей дошкольного возраста, в том числе у детей с нарушениями интеллектуального развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> анализировать содержание и эффективность системы работы по развитию речи, в том числе с детьми с интеллектуальными нарушениями; <input type="checkbox"/> использовать методики постановки цели и задач профессиональной деятельности по реализации технологий развития

			речи дошкольников, определения способов ее достижения; владеть: – <input type="checkbox"/> технологиями анализа системы работы по развитию речи у дошкольников, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
3	Технологии проектирования и реализации работы по развитию речи детей дошкольного возраста, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями	УК-1, ПКР-1	знать: – методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений при организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста; уметь: – <input type="checkbox"/> проектировать и реализовывать программы развития речи детей дошкольного возраста с учётом их психолого-педагогических особенностей, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями; <input type="checkbox"/> использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; владеть: – технологиями проектирования и реализации системы работы по развитию речи детей, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями ; <input type="checkbox"/> готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода Умеет применять отдельные способы поиска и критического	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач Умеет использовать	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и

	<p>анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.</p>	<p>принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.</p>
ПКР-1	<p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию Владеет методами анализа эффективности реализации</p>

	<p>психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации, включая электронный документооборот Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.</p>	<p>логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками коррективной нормативно-правовой документации.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	20	УК-1, ПКР-1	2з
2	Реферат	20	УК-1, ПКР-1	2з
3	Анализ статей	20	УК-1, ПКР-1	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Анализ статей