

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
нарушениями речи в школе»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3 | Жестовая речь и основы сурдоперевода, Социально-педагогическое проектирование | Методика профилактики и разрешения конфликтов, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы лечебной педагогики, Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием, Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием, Психолого-педагогическое сопровождение детей с | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p>нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи, Технологии творчества в тьюторской деятельности, Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи</p> | |
| ПКР-1 | | <p>Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта, Онтогенез речевой деятельности, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями, Производственная практика</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Психолого- педагогическое сопровождение и его возможности в воспитании и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с нарушениями речи в школе | УК-3, ПКР-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целесообразно использовать результаты психолого-педагогического обследования учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | | | педагогического сопровождения; владеть: – навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями речи; |
| 2 | Коррекционно-развивающая программа как средство оптимизации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи в школе | УК-3, ПКР-1 | знать: – научно-теоретические подходы к созданию условий успешного речевого развития школьников с нарушениями речи; уметь: – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: – навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; |
| 3 | Коррекция нарушений развития личности как направление коррекционно-развивающей работы. | УК-3, ПКР-1 | знать: – базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития личности школьников с нарушениями речи; уметь: – адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; владеть: – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями речи в условиях взаимодействия с семьей ребенка; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| УК-3 | Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории | Знает и определяет содержание социальных отношений, | Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p> | <p>технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).</p> | <p>в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p> |
| ПКР-1 | <p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития Умеет планировать</p> | <p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья Умеет проектировать и реализовывать программы</p> | <p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации.</p> | <p>логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации, включая электронный документооборот Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.</p> | <p>детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации.</p> |
|--|---|--|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Выполнение заданий к практическим занятиям | 48 | УК-3, ПКР-1 | 4л |
| 2 | Разработка анкеты для родителей | 10 | УК-3, ПКР-1 | 4л |
| 3 | Доклад | 10 | УК-3, ПКР-1 | 4л |

| | | | | |
|---|--|----|-------------|----|
| 4 | Реферат | 10 | УК-3, ПКР-1 | 4л |
| 5 | Презентация для родительского собрания | 10 | УК-3, ПКР-1 | 4л |
| 6 | Тест | 12 | УК-3, ПКР-1 | 4л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий к практическим занятиям
2. Разработка анкеты для родителей
3. Доклад
4. Реферат
5. Презентация для родительского собрания
6. Тест