

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Организация совместной работы логопеда и воспитателя в
детском саду для детей с нарушениями речи»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Жестовая речь и основы сурдоперевода, Социально-педагогическое проектирование	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы лечебной педагогики, Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием, Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием, Психолого-	

		<p>педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи, Технологии творчества в тьюторской деятельности, Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи</p>	
ПКР-1		<p>Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта, Онтогенез речевой деятельности, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями,</p>	

		<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи</p>	
ПКР-2		<p>Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения, Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха, Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Онтогенез речевой деятельности, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями, Производственная</p>	

		практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитарным развитием, Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационные основы осуществления взаимодействия логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи.	УК-3, ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы построения и функционирования системы дошкольного образования детей с ОВЗ; содержание и структуру программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; аспекты взаимодействия логопеда и воспитателя при проектировании и реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, правила ведения нормативной документации логопеда и воспитателя в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи различной нозологии; – □ должностные обязанности и аспекты взаимодействия логопеда и воспитателя при проектировании и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей

			<p>с нарушениями речи различной нозологии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять ведение нормативной документации при организации совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи по проектированию и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; анализировать содержание и структуру программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; определять и анализировать аспекты взаимодействия логопеда и воспитателя по проектированию и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; – <input type="checkbox"/> применять нормы и правила командной работы при взаимодействии с воспитателем в процессе проектирования и реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> технологией ведения нормативной документации при организации совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи по проектированию программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов; – <input type="checkbox"/> нормами и правилами командной работы;
2	Содержание деятельности логопеда и воспитателя в процессе проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных	УК-3, ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> нормативно-правовые основы реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, нормативно-правовые основы реализации программ

	<p>маршрутов детей с нарушениями речи различной нозологии.</p>	<p>логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; <input type="checkbox"/> особенности и условия сотрудничества при проектировании и реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; – <input type="checkbox"/> особенности принятия совместных решений и условия сотрудничества логопеда и воспитателя при проектировании и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи различной нозологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. <input type="checkbox"/> анализировать эффективность системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, при необходимости корректировать ее содержание; – <input type="checkbox"/> оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи различной нозологии;
--	--	---

			образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с учётом специфики их развития □; – □ готовностью нести личную ответственность за общий результат;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>

		алгоритму действий (плану).	
ПКР-1	<p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития. Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации. Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации.</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья. Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации, включая электронный документооборот. Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот. Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию. Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации.</p>

		<p>психического развития, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.</p>	
ПКР-2	<p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с дефицитным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития. Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание. Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации.</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием. Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, осуществлять анализ основных видов нормативной документации и давать оценку отдельным положениям на основе соотнесения с реальными условиями профессиональной деятельности. Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных</p>	<p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот. Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот. Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности.</p>

		образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	40	УК-3, ПКР-1-2	2л
2	Реферат	40	УК-3, ПКР-1-2	2л
3	Контрольная работа	20	УК-3, ПКР-1-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Контрольная работа