

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Организация логопедической работы с детьми с задержкой
психического развития»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3 | Жестовая речь и основы сурдоперевода, Социально-педагогическое проектирование | Методика профилактики и разрешения конфликтов, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы лечебной педагогики, Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием, Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием, Психолого-педагогическое сопровождение детей с | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p>нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи, Технологии творчества в тьюторской деятельности, Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи</p> | |
| ПКР-1 | | <p>Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта, Онтогенез речевой деятельности, Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи, Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями, Производственная практика</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Нормативно-правовые основы организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития | УК-3, ПКР-1 | знать: – особенности принятия совместных решений в соответствии с нормативно-правовыми документами командой специалистов и условий сотрудничества при их реализации в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих, в условиях организации логопедической |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>работы с детьми с задержкой психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none">– специфику ведения в соответствие с требованиями ФГОС нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития, включая электронный документооборот; <p>клинико-психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития для отграничения сходных состояний; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с задержкой психического развития; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с задержкой психического развития; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды участников образовательного процесса при организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития; оценивать идеи других членов команды для достижения эффективного результата в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;– осуществлять ведение в соответствие с ФГОС нормативной документации, включая электронный документооборот; технологии |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | | | <p>планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с задержкой психического развития, при необходимости корректировать ее содержание; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами и правилами командной работы участников образовательного процесса; готовностью нести личную ответственность за общий результат в организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития; – технологией ведения в соответствии с ФГОС нормативной документации, включая электронный документооборот; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с задержкой психического развития; |
| 2 | Специфика логопедической работы с детьми с задержкой психического развития | УК-3, ПКР-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности принятия совместных решений в соответствии с нормативно-правовыми документами командой специалистов и условий сотрудничества при их реализации в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития; командные роли и закономерности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>поведения членов команды, их реализующих, в условиях организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none">– специфику ведения в соответствии с требованиями ФГОС нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития, включая электронный документооборот; <p>клинико-психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития для отграничения сходных состояний; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с задержкой психического развития; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с задержкой психического развития; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды участников образовательного процесса при организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития; оценивать идеи других членов команды для достижения эффективного результата в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;– осуществлять ведение в соответствии с ФГОС нормативной |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>документации, включая электронный документооборот; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с задержкой психического развития, при необходимости корректировать ее содержание; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами и правилами командной работы участников образовательного процесса; готовностью нести личную ответственность за общий результат в организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития; – технологией ведения в соответствие с ФГОС нормативной документации, включая электронный документооборот; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с задержкой психического развития; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|-------|---|--|--|
| УК-3 | <p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p> | <p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).</p> | <p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p> |
| ПКР-1 | <p>Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования</p> | <p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического</p> | <p>Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот Умеет анализировать</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>детей с данными видами нарушений развития Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации.</p> | <p>здоровья Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации, включая электронный документооборот Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот.</p> | <p>эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации.</p> |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|

| | | | | |
|---|--|----|-------------|----|
| 1 | Проектирование коррекционно-развивающей программы учителя-логопеда | 60 | УК-3, ПКР-1 | 5з |
| 2 | Проектирование годового плана логопедической работы | 20 | УК-3, ПКР-1 | 5з |
| 3 | Презентация выступления на родительском собрании | 20 | УК-3, ПКР-1 | 5з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проектирование коррекционно-развивающей программы учителя-логопеда
2. Проектирование годового плана логопедической работы
3. Презентация выступления на родительском собрании