

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Система обучения и воспитания детей с нарушениями
речи»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Анатомия и возрастная физиология, Валеология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Логопедия (раздел: дизартрия), Логопедия (раздел: нарушения голоса), Логопедия (раздел: ринолалия), Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание), Методика преподавания математики (специальная), Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза	
ОПК-7	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями	Производственная практика (научно-исследовательская	

	эмоционально-волевой сферы, Разработка программ логопедического консультирования, Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Тренинг коммуникативной компетентности, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	ОПК-3, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – <input type="checkbox"/> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – <input type="checkbox"/> сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – <input type="checkbox"/> готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
2	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы детей с нарушениями речи.	ОПК-3, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> типологию технологий индивидуализации обучения; – <input type="checkbox"/> закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. <input type="checkbox"/> закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; – <input type="checkbox"/> сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – <input type="checkbox"/> готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации	Знает: основы применения психолого-	Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с

	<p>и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p>	<p>педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.</p>	<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
--	--	--	--

ОПК-7	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
-------	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	20	ОПК-3, ОПК-7	1л
2	Реферат	20	ОПК-3, ОПК-7	1л
3	Аннотация научной статьи	20	ОПК-3, ОПК-7	1л
4	Контрольная работа	20	ОПК-3, ОПК-7	2з
5	Реферат	20	ОПК-3, ОПК-7	2з
6	Аннотация научной статьи	20	ОПК-3, ОПК-7	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Реферат
3. Аннотация научной статьи