

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Разработка программ логопедического консультирования»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019 г.

Волгоград  
2019

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-6           | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Жестовая речь и основы сурдоперевода, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Логопедия (раздел: алалия), Логопедия (раздел: афазия), Основы медицинских знаний, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Разработка программ логопедического консультирования, Творческие технологии в коррекции заикания, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи</p>   |  |  |
| ОПК-7 | <p>Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Разработка программ логопедического консультирования, Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Тренинг коммуникативной компетентности, Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи</p> | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ</p> |  |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                    | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)           |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Специфика проведения логопедического консультирования | ОПК-6                   | <p>знать:<br/>– основы методики коррекционного обучения, основные принципы</p> |

|   |  |       |   |
|---|--|-------|---|
|   |  |       | <p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; <input type="checkbox"/> разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования;</li> <li><input type="checkbox"/> готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</li> </ul> |
| 2 | Технологии разработки программ логопедического косультирования | ОПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li><input type="checkbox"/> закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;</li> </ul>          |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                            | Повышенный (продвинутый) уровень                               | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-6           | Знает законы развития личности и проявления личностных | Знает гендерные особенности развития личности; диагностические | Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет применять психолого- |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>свойств;<br/>психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося.</p>  | <p>методики выявления особых образовательных потребностей; Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>   | <p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.</p>  |
| ОПК-7 | <p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p> | <p>Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> |

|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
|  |  | образовательных программ. |  |
|--|--|---------------------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                            | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям            | 50    | ОПК-6-7                 | 3л      |
| 2 | Проведение мини-исследования в рамках проекта | 20    | ОПК-6-7                 | 3л      |
| 3 | Разработка кейса по предмету                  | 10    | ОПК-6-7                 | 3л      |
| 4 | Работа с первоисточниками                     | 10    | ОПК-6-7                 | 3л      |
| 5 | Выступление с докладом                        | 10    | ОПК-6-7                 | 3л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Проведение мини-исследования в рамках проекта
3. Разработка кейса по предмету
4. Работа с первоисточниками
5. Выступление с докладом