

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проектирование основных общеобразовательных
программ для детей с нарушениями речи»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ	
ОПК-5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Практикум по обследованию речи, Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование	

	ограниченными возможностями здоровья, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Теоретические и методологические основы логопедии	образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность	
ПК-2	Логопедия (раздел: дизартрия), Логоритмика, Практикум по обследованию моторных функций речи, Практикум по постановке голоса и выразительности речи, Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Технология	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	

	<p>формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи,</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании</p>		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Проектирование и реализация специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями речи общеобразовательной школы</p>	ОПК-2, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; <input type="checkbox"/> разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику

			<p>освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; <input type="checkbox"/> готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
2	Проектирование и реализация АООП	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; <input type="checkbox"/> технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; <input type="checkbox"/> анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; <input type="checkbox"/> консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения

			<p>проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; □ технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; □ методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; □ навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии Владеет: навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет:</p>	<p>Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий Владеет: готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с</p>

	здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ.	способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.	ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.
ОПК-5	<p>Знает: методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения</p>	<p>Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.</p>

		образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2	Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения.	Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к практическим занятиям	50	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	3з
2	Проведение мини-исследования в	20	ОПК-2, ОПК-5,	3з

	рамках проекта		ПК-2	
3	Разработка кейса по предмету	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	3з
4	Работа с первоисточниками	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	3з
5	Выступление с докладом	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Проведение мини-исследования в рамках проекта
3. Разработка кейса по предмету
4. Работа с первоисточниками
5. Выступление с докладом