

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум по постановке голоса и выразительности речи»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Е.С. Федосеева

«28» марта 2019 г.

Волгоград  
2019

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Логопедия (раздел: алалия), Логопедия (раздел: афазия), Логопедия (раздел: дизартрия), Логопедия (раздел: нарушения голоса), Логопедия (раздел: ринолалия), Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия), Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание), Методика преподавания математики (специальная), Методика преподавания русского языка и литературы (специальная), Практикум по обследованию моторных функций речи, Практикум по обследованию речи, Практикум по постановке голоса и выразительности речи, Преодоление дизорфографии у младших школьников с	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия	

	<p>нарушениями речи,          Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи,          Творческие технологии в коррекции заикания,          Теоретические и методологические основы логопедии,          Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи,          Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании,          Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>логопеда и воспитателя</p>	
ПК-2	<p>Логопедия (раздел: дизартрия),          Логоритмика,          Практикум по обследованию моторных функций речи, Практикум по постановке голоса и выразительности речи,          Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья,          Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи,          Проектирование основных</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9.          Проектирование образовательных программ,          Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза,          Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9.          Проектирование образовательных программ, Учебная практика (технологическая (проектно-</p>	

	<p>общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи, Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи, Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании</p>	<p>технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Техника речи	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; <input type="checkbox"/>;</li> <li>– <input type="checkbox"/> закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с</li> </ul>

			<p>нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul>
2	Нормы литературного произношения	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;</li> <li>– <input type="checkbox"/> технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;</li> <li>– <input type="checkbox"/> анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>– <input type="checkbox"/> технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-1	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными</p>	<p>Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>

	<p>возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
ПК-2	<p>Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных</p>	<p>Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет технологиями</p>	<p>Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными</p>

	образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения.	возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	--	---

### **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Контрольная работа	20	ПК-1-2	3з
2	Эссе	20	ПК-1-2	3з
3	Индивидуальное задание	20	ПК-1-2	3з
4	Реферат	20	ПК-1-2	3з
5	Доклад	20	ПК-1-2	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Эссе
3. Индивидуальное задание
4. Реферат
5. Доклад