

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы нейропсихологии и психофизиологии»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Л.И. Алешина
«16» апреля 2019г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, История, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, Философия	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста, Онтогенез речевой деятельности, Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	Производственная практика (преддипломная практика)
ОПК-8	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия), Логоритмика, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе, Производственная	

	<p>Основы нейропсихологии и психофизиологии, Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда, Психологические основы профессиональной деятельности логопеда, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании, Философия</p>	<p>практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ, Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в нейропсихологию и психофизиологию. Функциональная организация мозга и психическая деятельность	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нейропсихологические понятия; – основные принципы строения и физиологии мозга; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций; – объяснять специфику функциональных блоков мозга;
2	Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять концепцию

			<p>функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;
3	Сенсорные и гностические нарушения зрительной и слуховой систем	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы; – основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений; – методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;
4	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии; – основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений; – методами диагностики праксиса и его нарушений;
5	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и речи при локальных поражениях головного мозга	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий; – психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики афазий; – методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</p> <p>Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</p> <p>Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</p> <p>Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной</p>	<p>Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также</p>	<p>Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</p> <p>Умеет проектировать педагогическую деятельность на</p>

	<p>профессионально-педагогической деятельности Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.</p>	<p>содержательных и процессуальных характеристик Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности.</p>	<p>основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к практическому занятию	60	УК-1, ОПК-8	1л
2	Доклад	20	УК-1, ОПК-8	1л
3	Тестирование	20	УК-1, ОПК-8	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к практическому занятию
2. Доклад
3. Тестирование