

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Л.И. Алешина

«28» июня 2016г.

Волгоград  
2016

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-9	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии		
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы, Основы генетики, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социальные институты защиты детства	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии». Общие закономерности роста и развития организма человека	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка;</li> </ul>
2	Строение, функциональное значение, возрастные особенности систем организма	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</li> </ul>
3	Структурно-функциональная организация сенсорных систем	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и</li> </ul>

			висцеральных систем организма ребенка;
4	Высшая нервная деятельность и её становление в процессе развития ребенка	ОПК-3	уметь: – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности; владеть: – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности;
5	Профилактика острых и хронических заболеваний у детей	ОПК-3	знать: – закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
6	Особенности рационального питания детей	ОПК-3	владеть: – методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона;
7	Рациональный режим дня детей различных возрастных групп	ОПК-3	знать: – основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах;
8	Первая помощь при несчастных случаях и травмах	ОК-9	знать: – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; уметь: – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; владеть: – навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-9	Демонстрирует базовые знания способов оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, пробелы не носят существенного	Демонстрирует полностью без пробелов знания принципов и требований безопасного поведения и защиты в разных условиях и ЧС,	Демонстрирует глубокое знание о современных методах оказания первой помощи и возможностях их использования в профессиональной деятельности. Способен выбрать и использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных

	характера, умения и навыки в области разных аспектов безопасности жизнедеятельности сформированы.	способен выбирать и применять методы защиты населения при ЧС, обеспечивать безопасность учебного процесса. Готов к осуществлению мероприятий по профилактике ЧС техногенного и социального характера, воспитанию личности безопасного типа поведения.	ситуаций, для обеспечения безопасности личности и образовательного учреждения.
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекционных занятиях	9	ОК-9, ОПК-3	1у
2	Работа на лабораторных занятиях	18	ОК-9, ОПК-3	1у
3	Реферат	10	ОПК-3	1у
4	Индивидуальные задания	13	ОК-9	1у
5	Тестирование	10	ОК-9, ОПК-3	1у
6	Экзамен	40	ОК-9, ОПК-3	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Реферат
4. Индивидуальные задания
5. Тестирование
6. Экзамен