

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019г.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 28.03.2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Е.С. Федосеева 28.03.2019 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» апреля 2019г., протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» апреля 2019г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 31 мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к проектированию и реализации индивидуальных маршрутов образования в работе с обучающимися с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями речи;
- научно-теоретические подходы к созданию условий успешного речевого развития школьников с нарушениями речи;
- базовые положения научно-практического характера, определяющие создание структурно-содержательных моделей развития личности школьников с нарушениями речи;

уметь

- целесообразно использовать результаты психолого-педагогического обследования учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования педагогического сопровождения;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи;
- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями;

владеть

- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями речи;
- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями речи в условиях взаимодействия с семьей ребенка.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолого- педагогическое сопровождение и его возможности в воспитании и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с нарушениями речи в школе	Понятие «сопровождение» в психолого- педагогических исследованиях, его функции, этапы. Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития лиц обучающихся с нарушениями речи. Вхождение логопеда в контекст жизни ребенка с нарушениями речи на основе изучения и понимания его психологических и личностных особенностей. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий. Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в решении коррекционно-педагогических задач по отношению к

		обучающимся с нарушениями речи.
2	Коррекционно-развивающая программа как средство оптимизации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи в школе	Коррекционно-развивающая область как обязательная часть внеурочной деятельности. Направления и содержание программы коррекционной работы, отраженные в Примерной Адаптированной основной образовательной программе (АООП). Расширение программы за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия. Механизмы реализации программы коррекционной работы.
3	Коррекция нарушений развития личности как направление коррекционно-развивающей работы.	Модель системы работы с родителями по коррекции задержки психоречевого развития у детей дошкольного возраста. Модель индивидуального маршрута развития ребенка совместно с родителями. Сопровождение семьи с целью ее включения в коррекционно-воспитательную работу.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого- педагогическое сопровождение и его возможности в воспитании и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с нарушениями речи в школе	1	2	–	18	21
2	Коррекционно- развивающая программа как средство оптимизации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи в школе	1	2	–	18	21
3	Коррекция нарушений развития личности как направление коррекционно-развивающей работы.	2	4	–	24	30

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост. Л. М. Шипицина, Е. И. Казакова, М. А. Жданова; под ред. Л. М. Шипициной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 515-527. - ISBN 5-691-00921-4; 25 экз..

2. Письмо Минобр. и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ", Приложение No 5 "Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>.

3. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]/ Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.—

Москва: Генезис, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62914.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс]/ Лопатина Л.В., Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21234.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ОВЗ - сайт fgosreestr.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. E.lanbook.com.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенная стандартным набором мебели и учебной доской.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой

дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями

речи в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.