

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019г.

Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 28.03.2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Е.С. Федосеева 28.03.2019 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» апреля 2019г., протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» апреля 2019г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 31 мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности принятия совместных решений в соответствие с нормативно-правовыми документами командой специалистов и условий сотрудничества при их реализации в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих, в условиях организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития;

– специфику ведения в соответствие с требованиями ФГОС нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития для отграничения

сходных состояний; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с задержкой психического развития; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с задержкой психического развития; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития;

уметь

– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды участников образовательного процесса при организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития; оценивать идеи других членов команды для достижения эффективного результата в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

– осуществлять ведение в соответствии с ФГОС нормативной документации, включая электронный документооборот; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с задержкой психического развития, при необходимости корректировать ее содержание;

владеть

– нормами и правилами командной работы участников образовательного процесса; готовностью нести личную ответственность за общий результат в организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития;

– технологией ведения в соответствии с ФГОС нормативной документации, включая электронный документооборот; технологии планирования годового и календарно-тематического плана работы учителя-логопеда, проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с задержкой психического развития с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с задержкой психического развития.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	82	82
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы 108	108
	зачётные единицы 3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативно-правовые основы организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	Нормативно-правовые основы образования детей с задержкой психического развития: международные, федеральные, региональные документы. Закон об Образовании в РФ. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Документы, регламентирующие работу логопедического пункта с детьми с задержкой психического развития. Должностные обязанности учителя-логопеда. Документация учителя-логопеда. Межведомственное взаимодействие специалистов в логопедической работе с детьми с задержкой психического развития. Оборудование логопедического кабинета.
2	Специфика логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	Основные тенденции в понимании сущности задержки психического развития. Классификации задержки психического развития. Состав учащихся школы, реализующей АООП для обучающихся с задержкой психического развития. Причины, структура и характер речевых расстройств детей с задержкой психического развития. Системный подход в коррекции речевых нарушений детей с задержкой психического развития. Соответствие логопедической работы с АООП предметов учебного плана. Формы и виды логопедических занятий с детьми с задержкой психического развития. Структура логопедического занятия. Методы и средства логопедического воздействия на детей с задержкой психического развития. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий. Годовой план логопедической работы. Внеурочная деятельность учителя-логопеда. Работа с родителями детей-логопатов. Профилактика речевых нарушений у детей с задержкой психического развития.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Нормативно-правовые основы организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	2	5	6	41	54
2	Специфика логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	2	5	6	41	54

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая ; О. Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-374-00536-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская ; Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1; 5 экз. : 508-53.

6.2. Дополнительная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова [и др.] ; Т. А. Аристова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-0310-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26758>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Яковлева ; Н. Н. Яковлева ред. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0656-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19456>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] / О. Н. Яворская ; О. Н. Яворская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0532-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19392>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Дефектологический словарь <http://www.defectologn.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.

5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и

материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.