

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019г.

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 28.03.2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Е.С. Федосеева 28.03.2019 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» апреля 2019г., протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» апреля 2019г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 31 мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к реализации системы универсальных и профессиональных компетенций в процессе проектирования индивидуальных форм работы в системе логопедического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «История», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Философия», «Онтогенез речевой деятельности», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методики постановки задач профессиональной деятельности при организации индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями; принципы построения и функционирования системы индивидуальной логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями; психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях при организации индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

– закономерности и условия, нормы и ограничения использования индивидуальных форм логопедической работы в программах логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;

– специфику разработки и реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

уметь

– осуществлять ведение нормативной документации при организации индивидуальной работы логопеда с детьми дошкольного возраста;

– использовать методики постановки цели индивидуальной логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями и определения способов ее достижения, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; проектировать и реализовывать индивидуальную работу в структуре программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

– проектировать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, при необходимости корректировать ее содержание;

владеть

– технологией ведения нормативной документации при организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста;

– технологиями проектирования и реализации индивидуальных форм работы в процессе логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями в том числе, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с учётом специфики их развития;

– готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением

слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. с учётом специфики их развития; □ методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. с учётом специфики их развития.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативные и психолого-педагогические основы организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста	Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Нормативная документация при организации индивидуальной логопедической работы. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
2	Задачи, этапы и содержание индивидуальной работы с детьми	Специфика организации индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с ОВЗ. Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ. Цели, задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с дислалией и стертой дизартрией на разных этапах. Особенности индивидуальной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура индивидуального занятия. Проектирование и реализация логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями.
3	Проектирование и	Психолого-педагогическое обследование детей как

	реализация индивидуальных форм логопедической работы в системе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗкоррекционно-развивающих программ	этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Проектирование и реализация индивидуальных форм логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Нормативные и психолого-педагогические основы организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста	2	–	2	18	22
2	Задачи, этапы и содержание индивидуальной работы с детьми	1	–	4	20	25
3	Проектирование и реализация индивидуальных форм логопедической работы в системе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗкоррекционно-развивающих программ	1	–	4	20	25

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. "Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов). Учебное пособие (книга)— Режим доступа: 2014, Коржова Г.М., Оразаева Г.С., Нур-Принт<http://www.iprbookshop.ru/69160.html>" "Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов). Учебное пособие (книга)— Режим доступа: 2014, Коржова Г.М., Оразаева Г.С., Нур-Принт<http://www.iprbookshop.ru/69160.html>".

2. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Кирьянова, Р. А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика / Р. А.

Кирьянова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-89815-882-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68638.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 22.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.