

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019г.

# **Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 28.03.2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.С. Федосеева 28.03.2019 г.  
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» апреля 2019г., протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. \_\_\_\_\_ «23» апреля 2019г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 31 мая 2019 г., протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у бакалавров готовности к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом индивидуальных особенностей развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логоритмика», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы логопедической, психологической и педагогической диагностики;
- виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий;
- методы выявления и коррекции речевых трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы;

### ***уметь***

- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты программ коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде;
- проводить логопедическую диагностику речевых причин неуспеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

### ***владеть***

- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы 72	72

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Нормативно-методические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Варианты образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Система диагностических методов, принципов, правил контроля и оценки образовательных результатов, лежащая в основе проектирования индивидуального образовательного маршрута. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы. Организационно-педагогические условия разработки индивидуальной образовательной программы. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка, обучающегося в инклюзивном классе. Этапы проектирования СИПР. Особенности реализации СИПР</p>
2	Технологии проектирования коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Особенности проектирования адаптированного логопедического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Диагностическая деятельность как этап проектирования адаптированного логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование адаптированного логопедического сопровождения для детей с задержкой психического развития. Проектирование адаптированного логопедического сопровождения для детей с интеллектуальной недостаточностью. Проектирование адаптированного логопедического сопровождения для детей с дефицитным психическим развитием. Проектирование адаптированного логопедического сопровождения для детей с искаженным психическим развитием. Организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ. Разработка и реализация отдельных компонентов программ коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для</p>

		детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной или виртуальной образовательной среде.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	7	–	27	36
2	Технологии проектирования коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	7	–	27	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html> (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 25.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html> (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е.

Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html> (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) : программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться». Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61009.html> (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено

чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с

ограниченными возможностями здоровья» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.