

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019г.

# **Основы речевой культуры дефектолога**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 28.03.2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.С. Федосеева 28.03.2019 г.  
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» апреля 2019г., протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. \_\_\_\_\_ «23» апреля 2019г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 31 мая 2019 г., протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Развитие коммуникативно-речевой компетенции дефектолога, формирование у выпускника вуза готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Социально-педагогическое проектирование», «Творческие технологии в коррекции заикания», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- лингвистические основы построения деловой вербальной коммуникации в устной и письменной формах;
- профессионально значимые жанры устной и письменной речи;
- модели эффективного построения деловой коммуникации различного уровня, в том числе, с обучающимися и деловыми партнерами с нарушениями речи;
- нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики);

#### ***уметь***

- иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать устные и письменные сообщения к различным профессиональным ситуациям;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
- слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию;

– свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке;

**владеть**

– инструментальными способностями (такими, как способность к организации и планированию, лингвистические умения, коммуникативные компетенции);

– умением преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста;

– навыком построения деловой коммуникации различными путями со всеми участниками образовательных отношений, в том числе, с нарушением речи;

– речевыми навыками для достижения личных и общественных результатов в коррекционно-педагогической деятельности, направленной на контингент с нарушениями слуха.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы 72	72
	зачётные единицы 2	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина	Основы речевой культуры как научная дисциплина, ее место в системе гуманитарных наук, основные понятия. Литературная норма как основа литературного языка. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Место курса в системе гуманитарных дисциплин и дисциплин речеведческого цикла
2	Основные характеристики профессиональной речи логопеда	Особенности профессиональной речи логопеда. Требования к речи логопеда. Работа со словарями. Характеристики профессиональной речи логопеда: социолингвистические, прагмалингвистические (рекомендация как директивное речевое действие; коммуникативные стратегии рекомендации; коммуникативная тональность профессиональной рекомендации), структурно-семантические (фонетические характеристики; лексико-

		грамматические характеристики; специальная терминология; клишированные речевые единицы; текстуально- грамматические характеристики.
3	Речевое взаимодействие. Особенности профессионального общения логопеда.	Деятельность общения. Структура речевого общения. Речевая деятельность как ведущее средство формирования умений и навыков. Специфика профессиональной коммуникации логопеда. Коммуникативные умения: понимание, приемы понимания речи; говорение; слушание; письмо; чтение. Правила речевого общения. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
4	Культура профессиональной речи логопеда	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Техника речи в профессиональной подготовке логопеда. Владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. Фонетические нормы, лексические нормы, грамматические нормы русского литературного языка. Способы передачи чужой речи. Использование словарей, справочников, энциклопедий.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина	1	–	2	15	18
2	Основные характеристики профессиональной речи логопеда	1	–	1	15	17
3	Речевое взаимодействие. Особенности профессионального общения логопеда.	1	–	1	16	18
4	Культура профессиональной речи логопеда	1	–	2	16	19

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов нефилол. фак. высш. учеб. заведений / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 7-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 539,[5] с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 501-536. - ISBN 5-222-03648-0; 46 экз. : 98-56. .

### 6.2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 358 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1410-8 (Изд-во Юрайт); 978-5-9692-1217-6 (ИД Юрайт); 40

экз. : 262-80..

2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Штрекер ; Н. Ю..

3. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов ; И. Б. Голуб. - Москва : Логос, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-98704-603-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9074>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. .

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks. .
2. ЭБС «Юрайт».
3. E.lanbook.com.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенная стандартным набором мебели и учебной доской.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе

лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.