

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019г.

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 28.03.2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Е.С. Федосеева 28.03.2019 г.
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» апреля 2019г., протокол № 7

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» апреля 2019г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 31 мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка и литературы, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку и литературе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи, развитие познавательной способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Основы речевой культуры дефектолога», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Русский язык и культура речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности родного языка;
- основные методы обогащения и активизации словарного запаса;
- специальные методики обучения русскому языку и литературе детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы;
- специальное методическое обеспечение преподавания предметов гуманитарного цикла (русского языка, литературы);
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклам «Русский язык» и «Литература»;

уметь

- применять речевые коммуникативные навыки в практической деятельности;
- анализировать и направлять пути обогащения словарного запаса;
- применять системный подход к обучению детей с речевыми нарушениями по основным адаптированным общеобразовательным программам;
- адекватно решать профессионально-педагогические задачи, возникающие в процессе обучения детей с речевыми нарушениями;
- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка и литературы при планировании учебной и внеучебной работы в образовательных учреждениях, осуществляющих работу по адаптированным основным образовательным программам общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- планировать урок или систему уроков по развитию речи учащихся с ТНР по каждому разделу программ «Русский язык» и «Литература»;

владеть

- навыками построения речевых высказываний в разных жанрах;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками обучения детей с речевыми нарушениями русскому языку и литературе на основе специальных научных знаний;
- навыками решения круга задач в рамках поставленной цели; решая данные задачи, исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- учебно-методическими и информационными ресурсами для проектирования коррекционно-образовательного пространства при работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы с учащимися с ТНР;

– навыками перспективного и текущего планирования учебной работы по развитию речи учащихся с ТНР.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы 108	108
	зачётные единицы 3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Специальная методика русского языка и литературы как наука	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, формы организации учебной работы по русскому языку, принципы и методы обучения русскому языку в образовательном учреждении, реализующем адаптированные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2	Разделы методики преподавания русского языка и литературы в коррекционной школе	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах, формирование произношения, методика обучения чтению, грамоте, письму; ступени познавательной деятельности учащихся на занятиях по литературе, этапы работы над произведением, анализ текста художественного произведения, специфика школьного анализа в отличие от литературоведческого, основные элементы анализа в образовательном учреждении, реализующем адаптированные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
3	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка и литературы	Обогащение и активизация словарного запаса учащихся (основные направления работы над словом, лингвистические и психолого-педагогические предпосылки работы над словом). Формирование связной речи учащихся. Уроки развития речи для детей с тяжелыми нарушениями речи (процесс формирования письменного высказывания, виды изложений, методика работы над изложением, виды сочинений, методика работы над сочинением).

		Классификация типичных ошибок в речи учащихся, их характеристика. Методика анализа письменных работ учащихся (изложения, сочинения). Методика работы над литературными произведениями разных жанров.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Специальная методика русского языка и литературы как наука	–	3	–	32	35
2	Разделы методики преподавания русского языка и литературы в коррекционной школе	2	3	–	31	36
3	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка и литературы	2	4	–	31	37

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва : Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks. .

2. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Богданова О. Ю. Теория и методика обучения литературе [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 397,[3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5100-0; 88 экз. : 280-50. .

6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / А. К. Аксенова. - М. : Владос, 2004. - 315, [5] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00215-5; 27 экз. : 61-06..

2. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. : Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90. .

3. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю.

- ЭБС IPRbooks. .

4. Рыжкова Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) - "Педагогика" / Т. В. Рыжкова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 414,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3971-8; 99 экз. : 311-30. .

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks.
2. ЭБС «Юрайт».
3. E.lanbook.com.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.
5. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенная стандартным набором мебели и учебной доской.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.